

Schoolplan 2023 - 2026



Inhoud

Voorwoord	4
Speelleerplein de Fonkeling	5
Kindcentrum	5
Context	5
Missie, Visie en Kernwaarden	6
Missie.....	6
Visie, zo zien wij onze rol.....	6
Kernwaarden, hier staan wij voor	6
Samen	6
Open	7
Talent.....	7
Bestuur SKOBOS	8
Strategisch beleid	8
Onderwijskundig beleid.....	8
SKOBOS ambities onderwijskundig beleid	8
Onderwijskundig beleid op Speelleerplein de Fonkeling	8
Aanbod	8
Zicht op ontwikkeling en begeleiding.....	10
Volgen van de ontwikkeling	11
Onderwijstijd	12
Pedagogisch- didactisch handelen	12
Afsluiting; aansluiten vervolgonderwijs en vervolgsucces	13
Veiligheid	13
Schoolklimaat	14
Resultaten.....	15
Sociale en maatschappelijke competenties	15
Burgerschapsonderwijs	15
Samenwerking met externe partners.....	16
Personeelsbeleid	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Personeelsbeleid Beleid evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende functies..	17
SKOBOS ambities personeelsbeleid	17
Personeelsbeleid op Speelleerplein de Fonkeling.....	17
Taakbeleid	17
Vakmanschap/professionalisering	18

Ontwikkeling van de IB-er naar kwaliteitscoördinator.....	18
Deskundigheidsbevordering medewerkers.....	18
Uitvoering onderwijskundig beleid	19
Het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel.....	19
Kwaliteit en ontwikkeling	20
SKOBOS ambities kwaliteit en ontwikkeling	20
Kwaliteit en ontwikkeling op Speelleerplein de Fonkeling	20
Kwaliteitszorg	20
Verantwoording en dialoog.....	21
Sponsorbeleid.....	22
Meerjarenbeleid.....	22
Vastelling en instemming schoolplan 2023-2027	23

Voorwoord

Speelleerplein de Fonkeling is continu in beweging. De school heeft mooie ontwikkelingen doorgemaakt en we zien nog kansen om de kwaliteit te versterken. Waar kinderen leren, ontdekken en ontwikkelen, leren wij als betrokken volwassenen ook. In dit schoolplan proberen wij bondig en duidelijk te zijn en daar waar mogelijk te verwijzen naar beleidsstukken in plaats van deze op te nemen. Elk hoofdstuk begint met het Strategisch beleid van SKOBOS, vervolgens beschrijven wij de huidige situatie op onze school (basiskwaliteit) en verwoorden wij onze ambitie.

Dit schoolplan is geschreven door de directie, onderschreven door het schoolteam en heeft de instemming van de medezeggenschapsraad van de school.

Speelleerplein de Fonkeling

Op Speelleerplein de Fonkeling voel je ruimte. Door het open en transparante gebouw en vooral door de sfeer die er heerst. Bij de Fonkeling krijgt iedereen de ruimte om zijn of haar vanzelfsprekendheid. Door kinderen uit te rusten met de juiste bagage, stellen we ze in staat om actief deel te nemen aan de samenleving van morgen.

Kindcentrum

Een gezamenlijk aanbod van onderwijs, peuterwerk en buitenschoolse opvang onder één dak: Kindcentrum (KC) Speelleerplein de Fonkeling, hierna te noemen Speelleerplein de Fonkeling. Op Speelleerplein de Fonkeling volgen we peuters, kleuters en kinderen tot en met 13 jaar in één doorgaande lijn. Waarbij spelen naadloos overgaat in leren. Wij geloven dat we samen (basisschool, peuterwerk en buitenschoolse opvang) beter kunnen inspelen op de (leer)behoeften van kinderen, dan ieder voor zich. Kinderen ontwikkelen zich zo binnen en buiten schooltijd optimaal.

Context

Speelleerplein de Fonkeling staat in Spoordonk en heeft een kleine 160 kinderen, waarbij het overgrote deel van de kinderen van Nederlandse afkomst is. De kinderen die ons speelleerplein bezoeken, komen veelal uit een gemiddeld sociaal milieu met een stabiele gezinssituatie. Spoordonk heeft een gering aantal inwoners, hierdoor fluctueert het kind-aantal dat we op het speelleerplein kunnen verwachten. Door woningbouw en steeds meer kinderen uit omliggende dorpen verwachten we dat het kind-aantal stabiel gaat worden. Speelleerplein de Fonkeling is zich bewust van haar maatschappelijke functie binnen de dynamische samenleving en voelt zich verbonden met haar omgeving.

Missie, Visie en Kernwaarden

Missie

Bij speelleerplein de Fonkeling krijgen kinderen inspirerend aanbod om zichzelf optimaal te ontwikkelen tot zelfbewuste en betrokken mensen, zodat zij een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan de dynamische samenleving.

Visie, zo zien wij onze rol

We heten de Fonkeling en dat is niet voor niets! Wij willen kinderen het onderwijs geven waar ze van gaan stralen. Kinderen vullen, samen met ons, ouders en betrokkenen hun rugzak met toepasbare kennis, vaardigheden en houding. Waarmee ze met een open blik, vol vertrouwen de wereld tegemoet kunnen treden. Ons onderwijs is erop gericht om betekenisvol te leren. Het begrijpen van de maatschappij en je leren te verhouden tot jezelf, de ander, de wereld om je heen en de tijd waarin je leeft is essentieel. Kinderen leren samen en werken samen in een verrijkende leeromgeving. Onze gedreven medewerkers ondersteunen kinderen in het proces. Ze volgen de behoefte en ontwikkeling. Door het onderwijs daarop aan te passen kunnen kinderen hun mogelijkheden en talenten optimaal ontwikkelen.

Kernwaarden, hier staan wij voor

De door ons gekozen kernwaarden vormen de basis van ons handelen. De kernwaarden beschrijven onze identiteit als school, de wijze waarop wij met elkaar om willen gaan als medewerker, kind en ouder(s).

Samen

Goed onderwijs komt het best tot zijn recht in samenwerking en verbinding met elkaar.

Samenwerken met een ieder die kan bijdragen aan succesvol onderwijs.

Op Speelleerplein de Fonkeling leren wij van en met elkaar. Door samen te werken en elkaars kwaliteiten en krachten te bundelen, brengen we ieder tot een hoger doel.

Wij vinden het van belang dat kinderen goede vaardigheden leren om goed te kunnen samenwerken. Door naar elkaar te luisteren en samen opdrachten uit te voeren, leren kinderen als vanzelfsprekend wat het is om respectvol naar elkaar te zijn. Ze leren rekening te houden met de inbreng van een ander.

Ons onderwijs is niet alleen een voorbereiding op deelname aan de samenleving, het is zélf een belangrijke vorm van samenleven. De units zien we als een eigen mini-maatschappij, waarin we samen leven, samen werken, samen leren en samen groeien. We stimuleren de wisselwerking tussen leren op school en leren buiten de school.

De samenwerking tussen alle collega's van de Fonkeling is kenmerkend voor ons speelleerplein. Het team is samen verantwoordelijk voor alle kinderen, van peuters tot schoolverlaters. Er is veel ruimte voor overleg, uitwisselen van kennis en ervaringen, voor het samen voorbereiden van activiteiten en het benutten van elkaars sterke punten. Ook binnen het team leren wij van en met elkaar. Dit gebeurt onder andere door intervisie in de verschillende bouwen, collegiale consultatie waarna wij met elkaar in gesprek gaan, veel interactie tijdens het onderwijsinhoudelijk teamoverleg en hulp vragen en aannemen van elkaar en van externen om ons eigen handelen én het onderwijs te verbeteren.

Het Peuterwerk en de Buiten Schoolse Opvang worden intensief betrokken bij ons speelleerplein. Zij zijn te vinden in ons gebouw, doen actief mee met de lopende thema's en sluiten aan bij de schoolse activiteiten.

Voor een optimale ontwikkeling van de kinderen op de Fonkeling is de samenwerking tussen ouders – kind en leerkracht van groot belang. Wij zien ouders als een onmisbare, betrokken partner. We

werken nauw samen met ouders vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid, met als doel om samen op weloverwogen wijze het beste uit het kind te halen.

Wij staan met beide benen in de samenleving, we laten dit zien door betrokkenheid te tonen bij de omgeving, kansen voor samenwerking te zien en deze te benutten. We vinden aansluiting bij o.a. de wijk, lokale verenigingen, kinderopvang, het bedrijfsleven en de gemeenten.

Open

Openheid begint met eerlijk zijn naar jezelf en de ander. Niet alleen ons gebouw kent een open structuur. Ook in ons denken en handelen staan wij open voor de ander, voor nieuwe opvattingen en ervaringen. We zijn ontvankelijk voor nieuwe ideeën, ontwikkelingen en uitdagingen uit de samenleving. Onze medewerkers hebben een wijde blik en zijn nieuwsgierig. We staan open voor de kinderen, de ouders, de omgeving en de maatschappij. Hierbij hebben wij vertrouwen, zijn we transparant, luisteren we en spreken we elkaar aan met respect. We staan open voor meningen, kennis en kwaliteiten van anderen.

We stimuleren onze kinderen om zich, vanuit verwondering voor de wereld en met oog voor de ander, tot een stevige persoonlijkheid te ontwikkelen; vol vertrouwen en ontdekkend de toekomst tegemoet. Op deze manier creëren we een veilig klimaat waar iedereen zich welkom voelt.

Wanneer iets niet vanzelf gaat staan wij open voor nieuwe inzichten. We gaan in gesprek met het kind, de ouders, elkaar en wanneer nodig met externen. Hierdoor bieden wij de kinderen leerstof die niet te moeilijk en niet te makkelijk, maar uitdagend genoeg is om tot leren te komen. Door de open structuur, het werken in units, kunnen wij de instructies en het verwerkingsaanbod voor elk kind het best passend maken.

Talent

Als je goed kijkt, zie je hoe verschillend een ieder is. Iedereen heeft andere talenten, andere behoeftes en andere kenmerken. Bij de Fonkeling omarmen wij die diversiteit. Wij streven ernaar talenten van kinderen te zien, te gebruiken, te delen en uit te bouwen.

Talent is iets waar je goed in bent. Het maakt je trots en geeft je zelfvertrouwen. Talent kan een vaardigheid zijn, maar ook een karaktereigenschap. Het is voor ons niet zozeer iets wat je beter kunt dan de rest, het is iets wat jou jou maakt! We willen kinderen inzicht geven in wie je bent, wat je te bieden hebt in het leven en hoe je het verschil kunt maken op een positieve manier.

Je talenten ontdekken gaat niet altijd vanzelf, op de Fonkeling helpen we je daarbij. Kinderen ervaren de ruimte om hun talenten te ontdekken in een verrijkende leeromgeving. Door een onderzoekende houding aan te nemen en ontdekkend en ontwerpand te leren stimuleren wij de kinderen om hun talenten te herkennen en geven we ze ruimte voor nieuwe talenten. We bevorderen reflectie en zelfkennis en stimuleren een gezamenlijk bewustzijn over wie we zijn.

Niet alleen de kinderen op de Fonkeling benutten hun talenten, ook de leerkrachten krijgen de ruimte om talenten te ontwikkelen. Door te werken met vakspecialisten binnen de units kunnen leerkrachten de vakken geven waar zij van gaan stralen. Ook in het taakbeleid kiezen de leerkrachten taken waarvoor ze passie hebben, dit komt ten goede aan de schoolontwikkeling.

Bestuur SKOBOS

Speelleerplein de Fonkeling is één van de vijf kindcentra van SKOBOS.

Binnen SKOBOS werken we met een vierjaren strategisch beleidsplan, wat in december 2022 is vastgesteld. Meer toelichting en uitwerking is te lezen in het SKOBOS Strategisch Beleidsplan 2023-2027. Dit document is te vinden op de website. De ambities voor de komende schoolplanperiode heeft de Fonkeling afgeleid en vertaald uit de hoofddoelen van het strategisch beleid van SKOBOS.

Strategisch beleid

Om meer focus in het beleid te krijgen, heeft SKOBOS drie impactsgebieden geformuleerd die voortkomen uit de hoofdlijnen van het vorige strategische beleid, onze visie op onderwijs en de actuele ontwikkelingen waar we mee te maken hebben. Deze impactsgebieden/pijlers zijn:

- A. Onderwijskundig beleid; we kunnen ons steeds de vraag stellen: wat is de toegevoegde waarde voor de ontwikkeling (groei) van kinderen? Dit is immers ons motto “grensverleggend groeien”.
- B. Personeelsbeleid; medewerkers zijn het “GOUD” van de organisatie. Vanuit goed werkgeverschap is er continu aandacht nodig om hen te steunen en ondersteunen in een werkveld dat in beweging is.
- C. Kwaliteit en ontwikkeling; wat we doen, willen we goed doen. We hebben een hoge ambitie en ons handelen willen we onderbouwen.

Onderwijskundig beleid

SKOBOS ambities onderwijskundig beleid

- Eigen regie kinderen; *Kinderen hebben invloed op de realisatie van goed onderwijs en opvang.*
- Passend onderwijs; *De vijf kindcentra organiseren het onderwijs op andere, flexibele manieren zodat het beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van kinderen.*
- Dynamische samenleving; *SKOBOS staat proactief in verbinding met haar omgeving.*
- Basisvaardigheden; *Kinderen bereiken de basisvaardigheden op taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale vaardigheden.*
- Rijke leeromgeving; *We bieden kinderen een uitdagende speelleeromgeving die talentontwikkeling stimuleert en in verbinding staat met de leefomgeving.*

Onderwijskundig beleid op Speelleerplein de Fonkeling

Aanbod

We streven er naar dat de kinderen bij het verlaten van de Fonkeling een rugzak gevuld hebben met toepasbare kennis, vaardigheden en houding om vol vertrouwen de wereld tegemoet te kunnen treden. De kernwaarden samen, open en talent staan centraal. Door onderwijs aan te bieden in units komen we optimaal tegemoet aan deze kernwaarden. De units zien we als een eigen mini-maatschappij, waarin we samen leven, samen werken, samen leren en samen groeien. Op ons speelleerplein bieden we kinderen de ruimte om kwaliteiten en mogelijkheden te ontdekken, competenties te ontwikkelen en zelfvertrouwen te laten groeien. Wij geven een brede en diverse blik op de maatschappij mee.

We vinden het belangrijk dat onze kinderen betrokken zijn. Dit doen we door het bieden van een uitdagend en betekenisvol leerstofaanbod, waarbij er een wisselwerking is tussen leren op school en leren buiten de school. We stimuleren bij kinderen een onderzoekende houding. Ze worden hierdoor

meer betrokken bij de leerstof, ontwikkelen vaardigheden en het bevordert de samenwerking tussen de kinderen. We verbreden en verdiepen ons onderwijsaanbod door naast de kerndoelen in te zetten op de ontwikkellijnen persoonsvorming en sociale competenties, omgaan met informatie en creativiteit. Hiermee zijn de 21 eeuwse vaardigheden volledig geïntegreerd in ons onderwijs. We richten al ons aanbod op de zone van naaste ontwikkeling (leertheorie van Vygotsky). Dit betekent dat we leerstof geven die niet te makkelijk of te moeilijk is, maar net even wat 'verderop' ligt. Door nét boven je kunnen iets te doen, kom je tot leren. We zorgen dat onze lessen zo goed mogelijk aansluiten op de behoeftes en de mogelijkheden van de kinderen. Doordat we duidelijke doelen stellen weten kinderen wat ze doen, waarom ze dat doen en waar het leren toe leidt. We zijn nieuwsgierig naar de input van kinderen op de onderwijsinhoud. Leerlingparticipatie krijgt steeds meer een plek binnen ons onderwijs.

Ambities:

- We hebben een visie op en definiëren verrijkende speelleeromgeving. De Fonkeling heeft een speel-leeromgeving die de nieuwsgierigheid aanwakkert, uitdaagt tot spelen/leren en bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen.
- We bieden een leeromgeving waar kinderen binnen en buiten het speelleerplein met hun leerproces bezig zijn. De ontwikkeling op de ontwikkellijnen leggen de kinderen (vanaf groep 5) vast in een digitaal kindportfolio.
- Leerlingparticipatie krijgt steeds meer ruimte en vorm in ons onderwijs. Kinderen worden intensief betrokken bij de eigen, de unit en de schoolse ontwikkeling.

Doorlopende leerlijn

Op de Fonkeling maken we een doorlopende leerlijn mogelijk die zo goed mogelijk aansluit bij waar het kind in de eigen ontwikkeling zit, hierbij kan er groeps overstijgend gewerkt worden. Wij geloven in het geven van onderwijs op maat zodat iedere kind betrokken blijft. Daarom werken wij met instructies en verwerking op niveau. De leerkracht brengt in kaart wat de kinderen van haar nodig hebben en bepaalt op basis daarvan het basisaanbod. Dit betekent dat de leerkracht kennis heeft van de leerlijnen die in de betreffende jaargroepen aan bod komen en dat de leerkracht continue reflecteert op de vraag: "Doe ik de goede dingen? Doe ik deze dingen goed?"

De kinderen wordt ook zelf naar hun instructiebehoefte gevraagd. Zo stimuleren we hun betrokkenheid en eigen verantwoordelijkheid.

De volgende bestaande methoden gebruiken we voor de vak- en vormingsgebieden; Rekenen (Pluspunt 4), Spelling/Taal (Staal), Begrijpend lezen (Nieuwsbegrip) en Engelse taal (Groove me). Voor Technisch lezen wordt het leesplan ingezet.

Voor de wereld oriënterende vakken (geschiedenis, natuur, aardrijkskunde, burgerschap, levensbeschouwelijke stromingen, techniek en technologie) wordt thematisch werken speelleerplein-breed ingezet. Hierbij zijn de kerndoelen leidend voor het onderwijsaanbod. Ook de peuters nemen actief deel. Binnen het thematisch werken schenken we aandacht aan de expressievakken, bevordering gezond gedrag, bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer (vanuit BVL), bevordering actief burgerschap en sociale integratie.

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden voldoet Speelleerplein de Fonkeling aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Ambities:

- We durven de methode meer los te laten, doordat we het kind in zicht hebben en weten, door kennis van de leerlijnen, wat het kind op welk moment moet kunnen.
- We hebben begripdend lezen geïntegreerd binnen het thematisch werken. Hiermee verhogen we de kwaliteit van het thematisch werken en zorgen we dat ons taalonderwijs (lezen, spelling, begripdend lezen) hier een volledig geïntegreerd onderdeel van wordt.
- De kinderen zijn informatievaardig en mediawijs. De leerlijn digitale vaardigheden is opgenomen in het curriculum en verweven in het onderwijs van alledag.
- We hebben een visie op het Jonge Kind beschreven. We handelen vanuit een door het team gedragen visie op het Jonge Kind en we geven meer inhoud aan de 'Leeren ontwikkelingslijnen jonge kind'.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin is vastgelegd wat we onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen de school kan bieden. We actualiseren het SOP ieder schooljaar. Indien het SOP aandachtspunten oplevert voor onze school, koppelen we deze aan een jaarplan, zodat we cyclisch en planmatig kunnen werken aan de eventuele aandachtspunten.

Passend onderwijsaanbod

Uitgangspunt binnen onze basis- en extra ondersteuning is altijd het welbevinden en de mogelijkheden van het kind. Ieder kind moet met plezier naar school komen. Het doel van de ondersteuning op onze school is passend onderwijs bieden, waarin alle kinderen optimaal kunnen ontwikkelen. We willen in staat zijn om binnen onze units het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We doen dit op een positieve manier, kijkend naar mogelijkheden en kansen. We werken handelingsgericht en gaan planmatig om met verschillen in onderwijsbehoeften.

We gebruiken de kindgegevens, toetsgegevens en observaties om het kind in beeld te brengen, ons onderwijs te toetsen en het didactisch handelen van de leerkracht te verbeteren. Gegevens uit het leerlingvolgsysteem, notities en gespreksverslagen uit het historisch overzicht zijn een waardevolle aanvulling. Na analyse van de gegevens wordt middels een groepsoverzicht en groepsplan een passend onderwijsaanbod opgesteld dat rekening houdt met stimulerende en belemmerende factoren en waarin leerdoelen, ambities en niveaudoelen zijn opgesteld die van deze kinderen verwacht mogen worden. In het groepsplan staat beschreven hoe het onderwijs in een groep of unit per vakgebied georganiseerd is. Het groepsplan dient als leidraad voor het bepalen van het handelen van de leerkracht en het verbeteren van het onderwijs. Het groepsplan wordt op vaste tijden geëvalueerd en bijgesteld.

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een kind deze basisondersteuning overschrijden wordt voor een kind een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierbij is voor ons goede communicatie, afstemming en samenwerking met de ouders belangrijk. Zij kennen hun kind immers als geen ander. In het OPP wordt een uitspraak gedaan over de te verwachten leerontwikkeling van het kind bij ons op school. Er wordt een inschatting gemaakt van het eindniveau waar we met het kind naartoe werken. Daar hoort een leeraanbod bij dat het kind in staat stelt om zich te ontplooiën in eigen tempo. De intern begeleider (i.b.-er) monitort de acties en neemt, indien nodig, contact op met externen. Hieruit kan voortkomen dat er ondersteuning van een gedragspecialist of ambulante begeleider aangevraagd wordt. Zij bieden naar gelang de hulpvraag ondersteuning aan de school, de leerkracht en het kind. Deze ondersteuning vindt, zo veel als mogelijk, in de unit plaats.

De ontwikkeling van de leerling wordt tussentijds geëvalueerd m.b.v. het systeem van leerlingenzorg. Het OPP wordt minimaal één keer per jaar geëvalueerd met de ouders en waar mogelijk met het kind.

Volgen van de ontwikkeling

Op Speelleerplein de Fonkeling streven we ernaar dat ieder kind een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken. We volgen de ontwikkeling vanaf het moment dat kinderen binnenkomen tot in het voortgezet onderwijs. Bij aanmelding van een kind zorgen we voor een warme overdracht, met het Peuterwerk of met de vorige basisschool.

Tijdens het schooljaar monitoren wij de ontwikkeling van onze kinderen. Deze monitoring is erop gericht zicht te krijgen op de ontwikkeling op de verschillende vakgebieden, om zo ons aanbod in de unit aan te laten sluiten bij de behoefte van elk kind. Deze monitoring vindt op verschillende momenten in het jaar plaats. Bij de start van het schooljaar is er een warme overdracht tussen de vorige leerkracht(en) en de nieuwe leerkracht(en). Samen reflecteren zij op de laatste plannen waarin de doelen voor de kinderen omschreven worden en hoe deze vertaald worden naar het handelen in de klas en stellen zij met de opgedane inzichten het (groeps)plan bij. Bovendien maken zij een groepsoverzicht waarin, naast de laatste toetsresultaten, de leerlingkenmerken en onderwijsbehoeften staan. Dit overzicht is uitgangspunt voor de verdere invulling van het groepsplan. Op verschillende momenten in het schooljaar reflecteren/ evalueren de leerkrachten van de unit eventueel samen met de interne begeleider, de stand van zaken rondom het huidige groepsplan. Aan de hand van deze bespreking passen zij het plan aan. Leerkrachten hebben intensief contact met ouders, de intern begeleider en eventueel met externen om opvallende zaken uit observaties en analyses te bespreken

Kinderen worden op de Fonkeling betrokken bij wat en hoe zij leren. Door regelmatig in gesprek te gaan met de kinderen weten we wat zij willen leren en hoe ze dat het liefste doen. Ouders worden hier minimaal twee keer per jaar bij betrokken in het ouder-kindgesprek.

Om de voortgang van de kinderen bij te houden maken we in groep 1-2 gebruik van LOOQIN en vanaf groep 3 gebruik van het CITO-leerlingvolgsysteem. Met behulp van dit systeem meten onze leerkrachten in hoeverre de kinderen de leerstof van dat jaar beheersen en bepalen wat de onderwijsbehoeften zijn. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we SCOL (Sociale Competenties Observatie Lijst). Om ons in staat te stellen het onderwijsaanbod beter af te stemmen op de capaciteiten van de (groep) kinderen en het leerrendement van het onderwijs te bepalen nemen we de NSCCT (NietSchoolse Cognitieve Capaciteiten Test) en de ADIT (capaciteitenonderzoek) af. Toetsing geeft inzicht in de leerontwikkeling. We zijn ons er steeds van bewust dat toetsen géén doel op zich is, maar een middel om een doel te bereiken. Zicht op onderwijsresultaten wordt op de Fonkeling geborgd, door minimaal twee keer per jaar, het bespreken van analyses, opstellen van acties en resultaten te bespreken. Alle teamleden bekijken, onder begeleiding van directie en IB, de trendanalyses, er wordt een doorsnede gemaakt en groepsanalyses opgesteld. We maken hierbij gebruik van een ambitieuze schooleigen norm. De acties die hieruit voortkomen worden opgenomen in een actieplan en krijgen een directe vertaling naar de groepsplannen. De unitleiders bewaken of de actiepunten worden uitgevoerd. De Intern Begeleider bewaakt de kwaliteit, gericht op ondersteuning, over de hele school.

Ambities:

- We verstevigen de doorgaande lijn peuter-kleuters op gebied van VVE.
- We versterken de inhoud van de groepsplannen en -groepsoverzicht. Wij hebben het kind in zicht en differentiëren planmatig naar de pedagogisch en didactische behoeften van kinderen met een beredeneerd aanbod.
- We hebben beschreven hoe wij 'anders organiseren', waarmee we tegemoet komen aan het bieden van passend onderwijs.
- We hebben een visie op toetsing en een toetsbeleid opgesteld. We hanteren een systeem van rapporteren en beoordelen wat aansluit bij onze visie en gericht is op persoonlijke ontwikkeling en groei.

Omgang NT2 en taalachterstand

Onze school heeft te maken met enkele kinderen die Nederlands als tweede taal spreken. Het spreken en begrijpen van de Nederlandse taal is essentieel voor het goed kunnen volgen van onderwijs. Daarom heeft SKOBOS voor deze kinderen een Nieuwkomersklas, zodat we hen een passend onderwijsaanbod kunnen geven.

Op de Fonkeling krijgen NT2-leerlingen ondersteuning binnen de basisondersteuning. Hulpvragen kunnen neergelegd worden bij de Nieuwkomersklas. De NT2-specialist adviseert de reguliere groepsleerkrachten en de intern begeleiders van de anderstalige kinderen. Zij bespreken samen de potentie en de ontwikkeling van de kinderen en de uitdagingen waarvoor zij staan. Dit betreft een maatwerkeraanbod.

Onderwijstijd

De Fonkeling heeft een continuurooster en een 5-gelijke-dagenmodel. Alle kinderen, van unit 1 tot en met unit 3, gaan elke dag van 08:30 tot 14:15 uur naar school. Tijdens de pauze en de lunch blijven de kinderen op school. Zo blijven zij in een constante, pedagogische situatie die hen rust en regelmaat biedt.

Pedagogisch- didactisch handelen

Bij de Fonkeling omarmen wij diversiteit. We erkennen en accepteren dat mensen verschillend zijn en laten dit zien in de benaderingswijze van de kinderen en de invulling van het curriculum.

Afspraken m.b.t didactisch handelen worden per vakgebied vastgelegd in een kwaliteitskaart. Deze kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

We dagen kinderen uit hun talenten te ontdekken, door de leerstof, instructie en verwerking, in de zone van naaste ontwikkeling en op verschillende manieren aan te bieden.

Wanneer een kind er aan toe is kan het hierin eigen keuzes maken. We hechten daarbij grote waarde aan een ononderbroken (leer-)proces en aan (in)zicht op dit proces. Sleutelwoorden hierbij zijn: bedoeling en betekenis. Het doel van de activiteiten moet - voor zover dat gezien het ontwikkelingsstadium kan - voor de kinderen duidelijk zijn. We streven hierbij tevens naar handelingen en opdrachten waar de kinderen betekenis aan kunnen geven. Dit bewerkstelligen we onder andere door, daar waar mogelijk, leerstof in samenhang aan te bieden. Door te verkennen, ideeën te ontwikkelen, te realiseren en te oogsten leren de kinderen de kerndoelen te verbinden met en te plaatsen in de praktijk van alle dag. Door middel van het kindportfolio krijgt elk kind inzicht in zijn of haar eigen leerproces. De leerkracht is tijdens het proces niet alleen sturend aanwezig, de leerkracht zal meer begeleidend en coachend van aard zijn.

We werken met weektaken, waarin de hoeveelheid en de inhoud een opbouw vertoont die aan sluit bij het niveau van het kind. Kinderen leren hierdoor steeds meer verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen werk en gedrag. We stimuleren verantwoordelijkheid en betrokkenheid door het kind serieus te nemen en oprecht met het kind in gesprek te gaan. Zij krijgen hierdoor een beter zicht op hun eigen leerproces en stellen doelen en maken afspraken voor de volgende periode.

Leerkrachten worden regelmatig geobserveerd door de Intern Begeleider. De focus ligt op het geven van effectieve instructie, pedagogisch handelen en klassenmanagement. Aan de hand van de analyse van deze observatiegegevens op schoolniveau, bepalen we punten waarop we het professioneel handelen van de leerkrachten kunnen verbeteren.

Ambities:

- We voeren diepgaande leergesprekken met kinderen en verbeteren onszelf in het stellen van de juiste vragen en het geven van goede feedback. Kindgesprekken en de daaruit leidende doelen worden opgenomen in het portfolio.
- Kinderen nemen mede verantwoordelijkheid voor hun eigen leren en ontwikkeling. Daarbij wordt aandacht besteed aan executieve functies.
- Elk kind heeft een weektaak die gevuld is met aanbod wat aansluit bij de ontwikkeling en afgestemd is op behoeften en talenten.

Afsluiting; aansluiten vervolgonderwijs en vervolgsucces

Op de Fonkeling voeren we de hele schoolloopbaan gesprekken met de kinderen. In deze gesprekken kunnen zij inzicht krijgen in hun eigen wensen, nadenken over wat ze later willen worden en op welke onderdelen ze zich dan nog verder moeten of kunnen ontwikkelen. Dit kan zowel gaan om specifieke vaardigheden of kennis als om werkhouding of motivatie. Op deze manier krijgt het uiteindelijke schooladvies een meer ontwikkelingsgericht karakter door de jaren heen. Dit draagt bij aan het eigenaarschap van de leerling en bevordert de motivatie om zelf aan de slag te gaan. Op de Fonkeling geven we het schooladvies vanuit meerdere perspectieven vorm. Het doel van een goed schooladvies is een kind onderwijs volgt op een plek die past bij hun talenten en interesses. We zien ouders en school als partners in de ontwikkeling van het kind. De betrokkenheid van ouders is belangrijk gedurende de gehele schoolloopbaan en vanzelfsprekend ook bij de schooladviesprocedure en de overstap naar het VO. We betrekken ouders goed en tijdig bij de stap die hun kind maakt naar het vervolgonderwijs en zoeken de verbinding met de scholen voor VO, dit zorgt voor een soepelere overgang. Op de Fonkeling is een beleidsdocument voor advisering aanwezig.

Omdat we graag willen weten hoe het met de kinderen van de Fonkeling gaat, volgen we hen nog vier jaar nadat ze onze school hebben uitgezwaaid. Gelukkig merken we steeds dat bijna elk kind nog die opleiding volgt die we hen toen adviseerden. Op de website van scholenopdekaart.nl zijn op de pagina van de Fonkeling zijn de cijfers rondom [het advies en de plaatsing in het vervolgonderwijs](#) en [de plaatsing in het VO na 3 jaar](#) te vinden.

Ambitie:

- De Fonkeling ziet de scholen van voortgezet onderwijs als belangrijke samenwerkingspartners. We intensiveren in samenwerking en het volgen van onze oud-leerlingen om zo van en met elkaar te leren.

Veiligheid

Binnen SKOBOS hebben we een [klachtenregeling](#) en een [klokkenluidersregeling](#) die gepubliceerd zijn op de website. Ook de [interne en externe vertrouwenspersonen](#) zijn vindbaar op onze website. Daarnaast is er een interne gedrags- en integriteitscode voor medewerkers van SKOBOS. Om bovenstaande regelen en de wijzigingen hierin goed te communiceren is in 2022 opnieuw een ondersteunende visual gemaakt.

Op de Fonkeling vinden wij het belangrijk dat kinderen, ouders en medewerkers zich veilig voelen. Veiligheid is één van de belangrijkste voorwaarde om tot ontwikkeling te kunnen komen en goed te kunnen functioneren. Wanneer aan een veilig gevoel een positieve stimulans toegevoegd wordt zijn facetten aanwezig om pedagogisch klimaat te scheppen waar je jezelf kunt ontwikkelen en te leren wat je zelf belangrijk vindt. Wij hanteren duidelijke omgangsregels en zorgen dat alle betrokkenen hiervan op de hoogte zijn. Het team straalt in de basis vertrouwen uit naar ieder kind. Het kind voelt zich gezien en gehoord, omdat de leerkracht (en andere medewerkers) oprechte aandacht heeft voor het kind. En het kind voelt zich veilig, omdat hij/zij zichzelf mag zijn en er wordt gewerkt aan een (sociaal) veilige omgeving. We doen ons uiterste best om het gedrag van kinderen te begrijpen, maar we zijn ons er ook van bewust wanneer we het gedrag moeten begrenzen. Grensoverschrijdend gedrag hoort niet thuis binnen een veilig pedagogisch klimaat. De Fonkeling heeft een pestprotocol en een sociaal veiligheidsplan dat jaarlijks ge-update wordt en op de website wordt gepubliceerd. De inhoud van dit plan is conform een basis indeling die voor alle SKOBOS scholen gelijk is. De

uitwerking is locatie specifiek. In dit plan vind je de visie, doelen en uitgangspunten. Hoe zaken geëncrdineerd en georganiseerd zijn, maar ook concrete uitwerking wat te doen bij grensoverschrijdend gedrag of een crisis. Sociale veiligheid is ook opgenomen in de kwaliteitsmonitor met verschillende indicatoren. Een voorbeeld is de rapportage vanuit het instrument sociale veiligheid en het registreren van het aantal meldingen en klachten. Met het MT analyseren we de resultaten en we bespreken dit met het team. Mochten de uitkomsten aanleiding geven tot verbeteracties, dan nemen we deze op in ons jaarplan. Daarnaast laten we door het BVL-label zien dat we structureel werken aan verkeersveiligheid.

Ambitie:

- De Fonkeling is een veilige plek waar kinderen zich vrij voelen om te groeien en te ontwikkelen. Wij hebben beter zicht op de mogelijkheden die zij hebben door gerichte observaties en zinvolle metingen op het gebied van welbevinden en betrokkenheid.

Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich op ons speelleerplein thuis voelen en dat zij zich in een goede sfeer kunnen ontwikkelen.

We scheppen een pedagogisch klimaat waarin veiligheid en geborgenheid centraal staan en waarin zelfstandigheid en zelfvertrouwen verder kunnen groeien. Sociaal emotioneel leren (Overveld,2017) is hiervoor de basis. In relatie met elkaar en de leerkrachten wordt er gewerkt in een klimaat dat een beroep doet op de mogelijkheden van het kind. Hierin hebben de kinderen ruimte binnen de afgesproken kaders. Kinderen leren en ontwikkelen op onze school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Hiermee komen we tegemoet aan basisbehoeften (competentie, relatie, autonomie) van ieder mens.

We werken elke dag opnieuw aan een gezond schoolklimaat waarin zowel kinderen en hun ouders als leerkrachten zich aangenaam voelen. Dit is voor ons nauw verwant met de sfeer in het speelleerplein. Wij staan voor een open, laagdrempelige, positief kritische en respectvolle cultuur. Naar zowel de kinderen als naar hun ouders. We gaan zonder oordeel de dialoog aan en werken en denken vanuit gedeelde verantwoordelijkheid. Er is binnen ons speelleerplein veel ruimte voor initiatief, groei en stimulans. De betrokkenheid en het meeleven van leerkrachten en ouders spelen hierbij een grote rol. Om te leren is naast betrokkenheid, vertrouwen en veiligheid heel belangrijk. Je mag op ons speelleerplein fouten maken en vragen stellen om je te kunnen ontwikkelen. Zowel in de school als op de speelplaats moet ieder kind zich fijn voelen. We hebben daarbij oog voor ieders welbevinden. Elke leerling vindt zijn plek en voelt zich goed in de school en op de speelplaats.

Ambities:

- We differentiëren naar de pedagogische behoeften van kinderen.
- Op de Fonkeling is aandacht voor een gezonde manier van leven, binnen en buiten de schoolmuren. Het schoolplein wordt heringericht met variatie voor ieders welbevinden.

Resultaten

Wij hechten aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling van onze kinderen. De methoden die we bewust kiezen sluiten aan bij ons onderwijsconcept. Dat betekent dat wij aandacht besteden aan het werken op doel, het bieden van instructies in de zone van naaste ontwikkeling in kleine groepen en het zorgen voor differentiatie en individualisering in de verwerking door de weektaak. Op basis van onze visie en de daarbij behorende doelen hebben wij een onderwijsaanbod ontwikkeld dat voldoet aan de kerndoelen zoals deze zijn beschreven door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Dit aanbod wordt zo goed mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind. Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijshoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die teamleden kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van de kinderen kunnen evalueren. We zetten de kerndoelen en referentieniveaus vooral in om goed voor ogen te hebben wat elk kind moet bereiken.

Ambities:

- Kinderen bereiken de basisvaardigheden op taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale vaardigheden.
- We meten en analyseren structureel onze streefdoelen en waar nodig de uitkomsten vertalen in concrete doelen voor ons jaarplan. Hierbij stellen we hoge verwachtingen.
- We werken met een toekomstbestendig leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem.

Sociale en maatschappelijke competenties

Het begrijpen van de maatschappij en je leren te verhouden tot jezelf, de ander, de wereld om je heen en de tijd waarin je leeft is essentieel. Ons onderwijs is niet alleen een voorbereiding op deelname aan de samenleving, het is zélf een belangrijke vorm van samenleven.

Burgerschapsonderwijs

Het aanbod van burgerschapsonderwijs krijgt vorm aan de hand van de kerndoelen en zelfontworpen ontwikkellijnen. Er is sprake van een goede doorgaande lijn in opbouw, ordening van de leerstof als in de te ontwikkelen competenties. Deze is beschreven in het beleidsdocument Burgerschap. Burgerschapsonderwijs is structureel verweven in de dagelijkse lessen en binnen het thematisch werken. De leerkracht is verantwoordelijk voor de uitwerking van de lessen, passend bij de leerdoelen. Dit kunnen methode-gebonden activiteiten zijn en ook betekenisvolle activiteiten binnen en buiten de school. Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Ook de cultuur in de school moet daarmee in overeenstemming zijn. Dat betekent dat de school een plek is waar kinderen op veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leerkrachten de basiswaarden voorleven.

Tijdens de (ouder-)kindgesprekken krijgen we een goed beeld van de leefwereld van kinderen. De leerlingpopulatie van de Fonkeling is vrij homogeen. De levende groepsoverzichten zorgen ervoor dat het (burgerschap)onderwijs van alledag is afgestemd op wat de kinderen nodig hebben. Het is belangrijk dat we de kinderen kennis laten maken met verschillende leefwerelden, dit is structureel opgenomen in het aanbod van thematisch werken. Daarnaast laten we door het BVL-label zien dat we structureel werken aan verkeersveiligheid, gezondheid, milieu en ouderbetrokkenheid.

Ambities:

- We werken aan de kerndoelen voor burgerschap binnen vakgebieden, in projecten, in het schoolklimaat en in buitenschoolse activiteiten.
- Kinderen leren en ontwikkelen op onze school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving.

Samenwerking met externe partners

We geloven dat we met samenwerken meer bereiken. Als school hebben we allerlei partners, want onderwijs maken we samen. Er zijn partners die met name in de leerlingenondersteuning participeren, maar ook partners die vanuit de fysieke omgeving van de school een bijdrage aan ons onderwijs leveren. Wij staan graag met beide benen in de samenleving, we laten dit zien door betrokkenheid te tonen bij de omgeving, kansen voor samenwerking te zien en deze te benutten. We vinden intensieve verbinding en samenwerking met partners uit de nabije omgeving belangrijk, zodat zij een waardevolle bijdrage aan het onderwijs kunnen leveren. We vinden aansluiting bij o.a. de wijk, lokale verenigingen, kinderopvang, het bedrijfsleven en de gemeenten.

Ouderbetrokkenheid

Op de Fonkeling hechten we veel waarde aan het betrekken van de ouders bij het onderwijs van hun kind; Ouders doen ertoe! We geloven in de pedagogische driehoek kind-ouder-school. Speelleerplein de Fonkeling gaat met ouders een actieve, professionele samenwerking aan die zich kenmerkt door een open, respectvolle communicatie op basis van gelijkwaardigheid, ieder vanuit zijn eigen rol en taak, zodat we elkaar aanvullen, ondersteunen en stimuleren om een leer- en ontwikkelomgeving te creëren waarin het kind zich prettig voelt en zo goed mogelijk zijn talenten ontwikkelt. We maken hierbij gebruik van de positieve energie en kracht van de kinderen, ouders en teamleden.

Ambities:

- We gaan samenwerken met nog meer verschillende partners. Dit met als doel de wereld van ieder kind te verrijken en verruimen.
- We vinden meer en meer de samenwerking met de schoolomgeving, waaronder de vakexpertise van ouders. Hierbij benutten we maximaal de mogelijkheden die de omgeving biedt voor het versterken van ons onderwijs.
- Op de Fonkeling onderzoeken we hoe ouders met ons samen willen werken. Het streven is om samen te werken met ouders om het leren en een gezonde ontwikkeling van kinderen te ondersteunen, zowel thuis als op school.
- We versterken samenwerking met de kinderopvang waarbij de resultaten uit kindcentrummonitor leidend zijn.
- We bouwen ons positief imago uit. We vertalen waar we voor staan en wat we te bieden hebben regelmatig, helder en duidelijk naar (nieuwe) ouders en de omgeving.

Personeelsbeleid

SKOBOS ambities personeelsbeleid

- Competenties en vaardigheden/Gesprekkencyclus; *Medewerkers beschikken over passende (digitale) vaardigheden, werken in gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een groep kinderen en maken gebruik van elkaars expertise.*
- Werving en selectie; *SKOBOS heeft een actueel personeelsbeleid waarin functiedifferentiatie is opgenomen en dat passend is bij het anders organiseren van onderwijs.*
- Kindcentrumontwikkeling; *De visie op kindcentrumontwikkeling is herijkt en uitgebreid met samenwerking jeugdhulpverlening.*
- Werkgeluk en vitaliteit; *SKOBOS is een goede werkgever voor haar (aankomende) medewerkers. Ze heeft oog voor werkgeluk en vitaliteit*

Beleid evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende functies

SKOBOS stelt zich op het standpunt dat altijd de beste kandidaat voor een specifieke functie benoemd moet worden. SKOBOS houdt daarbij in de gaten wat het effect daarvan is voor de verhouding man-vrouw in de leidinggevende functies. Mocht daar een disbalans in ontstaan, dan worden andere maatregelen overwogen. Anno 2022 zijn er op drie scholen vrouwelijke directeuren en op twee scholen mannelijke directeuren. De voorzitter college van bestuur is vrouw. Dit geeft geen aanleiding tot een aangepast beleid. Het overgrote deel van het personeel is vrouw.

Personeelsbeleid op Speelleerplein de Fonkeling

Op de Fonkeling is het personeelsbeleid van SKOBOS het uitgangspunt. Dit personeelsbeleid is gebundeld in één document "personeelsbeleid 2022 e.v."

Het doel van ons personeelsbeleid is om mensen te binden en te boeien, zodat er een stabiele personele bezetting is met gekwalificeerde medewerkers om goed onderwijs aan kinderen te geven. Wij zetten de kwaliteiten van onze medewerkers in om elk kind te laten groeien. Wij zijn een team van professionals die zich blijven ontwikkelen, oog hebben voor elkaar, open communiceren en elkaar stimuleren. We bevorderen eigen verantwoordelijkheid van de medewerker en zetten in op werkplezier (vitaliteitsbeleid). Vanzelfsprekend heeft het onze ambities om verzuimcijfers laag te houden. De directie heeft een stimulerende, dienende en ondersteunende rol om de professionele cultuur, het werkplezier, de persoonlijke ontwikkelingen en de schoolontwikkelingen te kunnen blijven garanderen.

De Fonkeling zorgt voor een veilige school/ werkomgeving. Naast de tevredenheidsonderzoeken voeren wij elke 4 jaar een risico – inventarisatie en evaluaties (RI&E) uit om de werkomgeving en omstandigheden in beeld te brengen en zo nodig bij te verbeteren.

Taakbeleid

Medewerkers krijgen ieder jaar opnieuw ruimte om gezamenlijk de taken met elkaar te verdelen die passen bij het onderwijs en de eigen ambities. Er wordt jaarlijks, in aansluiting met het taakbeleid, een werkverdelingsplan gemaakt door de medewerkers. De taak en de benodigde urenverdeling per individuele medewerker wordt vastgelegd in het jaarlijkse normjaartaakgesprek.

Ambities:

- We voeren een goed taakbeleid, waarin iedereen met specifieke taken, maar ook in de dagelijks terugkerende werkzaamheden tot z'n recht komt.
- We zorgen voor onze teamleden door aandacht voor positieve gezondheid, werkhouding, balans tussen werk en privé. Hiermee houden we de verzuimcijfers laag.

Vakmanschap/professionalisering

De gesprekkencyclus van SKOBOS is de basis van de ontwikkeling van onze medewerkers. Om samen te kunnen sturen op de professionele kwaliteit van de leerkracht heeft SKOBOS een competentieprofiel ontwikkeld, wat aansluit bij het landelijk competentieprofiel. Dit helpt medewerkers om gericht te praten over waar zij staan in de ontwikkeling. Deze ontwikkeling wordt zichtbaar gemaakt in het digitaal portfolio.

Uit de ontwikkel- en voortgangsgesprekken komt naar voren wat de medewerker nodig heeft om haar bekwaamheid te onderhouden of te verbeteren. We geven medewerkers de ruimte en vertrouwen om hun vakmanschap en talent(en) verder te ontwikkelen.

Ambitie:

- Medewerkers leggen hun bekwaamheid (ontwikkeling op competenties en vaardigheden) vast in een digitaal portfolio. Er is structureel aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling en ontwikkelen van talent.

Ontwikkeling van de IB-er naar kwaliteitscoördinator

Binnen het personeelsbeleid van de Fonkeling is de taak van Intern Begeleider opgenomen. De IB-er draagt binnen de school de zorg voor de ondersteuning van leerkrachten om kinderen beter te kunnen begeleiden. De IB-er biedt ondersteuning bij het opzetten van plannen om aan ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen, voert gesprekken met ouders en betreft externen bij het proces wanneer de kennis op onze school onvoldoende toereikend is. Tevens houdt de IB-er zicht op de kwaliteit van het onderwijs in de groepen door veel in de units aanwezig te zijn en gevraagd en ongevraagd te coachen of sturen waar nodig. Daarnaast volgt de IB-er trends en ontwikkelingen binnen het onderwijs op de voet zodat we als school aan kunnen sluiten bij wat speelt.

Door de veranderende behoeften van zowel directie als leerkrachten is de rol van de intern begeleider aan het veranderen. Waar de focus lange tijd lag op de zorg en begeleiding van kinderen, verschuift deze naar de kwaliteit van het primaire proces van het onderwijs. Er is behoefte aan een sterke professional die de kwaliteit in de school kan bewaken en borgen en tegelijkertijd focus en kennis heeft over het leren van alle kinderen en leraren: een kwaliteitscoördinator. De IB-er als kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de continue ontwikkeling van het kwaliteitssysteem van de school. Inventariseert onderwijsverbeteringen in leerteams en ontwikkelgroepen, rapporteert over ontwikkelingen m.b.t. zorg en leerresultaten en ontwikkelt daarmee (samen met directie en coördinatoren) het kwaliteitssysteem.

Ambitie:

- Op de Fonkeling ontwikkelt de IB-er zich, met gewenste ondersteuning/begeleiding, tot kwaliteitscoördinator.

Deskundigheidsbevordering medewerkers

Vanuit de ambities van de school stellen we, met input van medewerkers, een eigen scholingsagenda op die bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs. Scholing kan centraal plaatsvinden, maar ook individueel. Het kan gaan om formele of informele scholing, training op school en studiedagen, maar ook externe trainingen en volledige studies. Wanneer blijkt dat scholing voor het hele team nodig is, wordt deze ingepast in de studiedag. Sowieso is tijdens elke studiedag tijd ingepland voor deskundigheidsbevordering, dit kan door bijvoorbeeld intervisie of advies van een interne/externe

specialist. Daarnaast kiest SKOBOS al een aantal jaar voor een collectieve scholing voor medewerkers, middels een SKOBOS-studiedag in oktober. Aanvullend hierop kunnen medewerkers hun bekwaamheid onder andere vergroten met trainingen uit de SKOBOS-academie. Bij het aanbod van de SKOBOS Academie kijken we naar de relatie met de strategische doelen van SKOBOS, van het samenwerkingsverband in kader van passend onderwijs en naar de collectieve wensen die de scholen aangeven. Ook kunnen medewerkers inschrijven op aanbod van de KempenKind Academie. De SKOBOS Academie functioneert naar grote tevredenheid blijkt middels de enquêteformulieren die ingevuld worden na elke training of workshop.

Ambitie:

- Zowel individuele als teambrede scholing past bij de gestelde ambities.

Uitvoering onderwijskundig beleid

Onze teamleden zijn talentvol en we vinden het belangrijk dat ieder teamlid haar talent zo optimaal mogelijk kan inzetten voor de school. Elk jaar wordt door de directie, in samenspraak met het team en de MR, een jaarplan opgesteld, wat voortkomt uit het schoolplan. Vanuit de doelen uit het jaarplan formeren we werkgroepen, zij krijgen een gerichte opdracht en werken deze uit in een projectplan. De werkgroepen betrekken het team bij het proces tijdens studiedagen of flitsvergaderingen. Het proces wordt halfjaarlijks geëvalueerd in het jaarplan.

Ambities:

- Op de Fonkeling hebben we oog voor en benutten we talenten van het personeel.
- We zijn flexibel met de inzet van ons personeel, zodat het ten gunste komt van het onderwijs.

Het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel

De teamleden van de Fonkeling hebben een voorbeeldfunctie, zij dragen de normen en waarden van de school uit. Een positieve relatie gaat gepaard met een hogere motivatie en een hogere leeropbrengst. Door goed te luisteren en een kind te waarderen en te vertrouwen, bouwen wij een goede relatie op met de kinderen. De persoonlijke ontwikkeling verbinden met het cognitieve leren van kinderen staat centraal in ons onderwijs. Vanuit onze waarden en ons onderwijsconcept stellen we centraal dat iedereen van ons speelleerplein werkt aan betekenisvol onderwijs waarin iedereen een herkenbare en passende rol heeft en waar ontwikkeling als uitgangspunt wordt genomen. We maken afspraken over bijvoorbeeld didactiek en de werk- en leerhouding van de kinderen die door de hele school terug te zien zijn. We beschrijven deze afspraken in kwaliteitskaarten die als leidraad gelden. De eerste weken van het nieuwe schooljaar besteden we aan het leren kennen van elkaar en besteden we ruim aandacht aan de afspraken die we met elkaar maken in de school. Dit zijn onze gouden weken. Tijdens de zilveren weken, na de kerstvakantie, evalueren we onze afspraken met de kinderen en teamleden en passen we aan waar nodig.

Kwaliteit en ontwikkeling

SKOBOS ambities kwaliteit en ontwikkeling

- Leerlingadministratie en leerlingvolgsysteem; *SKOBOS werkt met een toekomstbestendig leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem.*
- Organisatiestructuur; *De positie van SV99 is helder binnen de organisatiestructuur en draagt bij aan het realiseren van de ambities passend onderwijs.*
- Financiën; *SKOBOS blijft financieel gezond.*
- Kwaliteitsmonitor; *Het SKOBOS-kwaliteitsteam initieert, borgt en evalueer kwaliteitsdenken.*
- Huisvesting; *Elke gebouw is verduurzaamd en heeft een realistische indeling die past bij de onderwijskundige visie.*
- Communicatie en ouderbetrokkenheid ; *Hoge tevredenheid in- en extern over de communicatie van SKOBOS en de kindcentra.*
- Visie zichtbaar maken; *Visiegestuurd handelen is zichtbaar op alle kindcentra.*

Kwaliteit en ontwikkeling op Speelleerplein de Fonkeling

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg betekent op de Fonkeling 'de goede dingen borgen of nog beter proberen te doen'. Het team is met regelmaat bezig met het vernieuwen, verbeteren of aanpassen van het onderwijs op het speelleerplein. In het schoolplan hebben we onze ambities vastgesteld. Van hieruit stellen we jaarplannen op met daarin onze doelen voor het komende jaar en deze worden in januari en juni geëvalueerd. Daarna schrijven we een jaarverslag met hierin onze resultaten en ambities voor het daaropvolgende jaar.

Op schoolniveau analyseren we twee keer per jaar de opbrengsten van de niet-methode gebonden toetsen met het hele team. We stellen vast op welke vlakken we kunnen borgen en waar verbetering nodig is. Ook wordt afgesproken hoe de verbetering plaats gaat vinden en hoe deze gemonitord wordt.

Afspraken die op schoolniveau gemaakt worden leggen we vast in kwaliteitskaarten. Hierin beschrijven we de visie, het doel, de afspraken en de aanpak per onderwerp. Minimaal 1x per schooljaar evalueren we de kwaliteitskaarten en stellen we, indien nodig, de inhoud bij. Op groepsniveau worden van elk kind de ondersteuningsbehoeften beschreven in het groepsoverzicht, binnen de unit worden deze regelmatig besproken en bijgesteld. Het onderwijsaanbod, zoals beschreven in het levend groepsplan, laat de vertaling van de ondersteuningsbehoeften in combinatie met de te behalen leerdoelen zien. Twee keer per jaar wordt het groepsoverzicht besproken met de IB-er en indien nodig aangepast.

Onze kwaliteitszorg is ook gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de schoolambities. Zo loopt de schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel.

Kwaliteitscultuur

Bij SKOBOS en op de Fonkeling hebben we als doel om continue te verbeteren. We willen de kwaliteit van ons speelleerplein en de organisatie inzichtelijk maken en hebben de drive om steeds beter te worden. We vragen onszelf af of we de goede dingen doen? En of we dit op de goede manier doen? Hiervoor gebruiken we het SOL-model. Het gebruik van het SOL-model leidt tot een continu proces van verkennen-idee ontwikkelen-realiseren-borgen. Door de opbouw van dit model maakt de kwaliteitszorg integraal deel uit van ons onderwijs. De uitwerking van de kwaliteitszorg is beschreven

in een aantal beleidsdocumenten (jaarplannen, kwaliteitskaarten, schoolondersteuningsprofiel, sociaal veiligheidsplan e.a.).

De kwaliteitscultuur is zichtbaar in de dagelijkse praktijk doordat het kind in zicht is, de ondersteuning krijgt die nodig gedurende de schooldag, door het gebruik van levende groepsoverzichten- en plannen, door het hanteren van jaarplannen waaruit werkgroepen aan de hand van een projectplan ons onderwijs verbeteren en door middel van het schoolplan met concrete doelen voor de gehele nieuwe beleidsperiode.

Met kwaliteitscultuur bedoelen we ook dat onze teamleden ruimte krijgen om zichzelf te ontwikkelen en samen invulling te geven aan de ontwikkeling van goed onderwijs op de Fonkeling. Om dit mogelijk te maken wordt op verschillende manieren ruimte gemaakt. Door teamleden tijd en ruimte te geven om in gesprek te gaan over schoolontwikkelingen tijdens studiedagen en overlegmomenten. Door scholing te faciliteren, waarbij wordt gestreefd naar een goede balans tussen didactische, pedagogische, vakinhoudelijke en persoonlijke ontwikkeling. Door groeps- en leerlingbesprekingen te faciliteren en de daar uit voorkomende, passende ondersteuning te bieden en door continue open te staan voor de professionele dialoog.

Verantwoording en dialoog

Op de Fonkeling monitoren we op verschillende manieren of we de goede dingen op de goede manier doen. Deze verschillende manieren zijn opgenomen in de schoolmonitor en deze wordt gevuld, gemonitord en verbeterd door de directie.

De ontwikkeling van een kind wordt bijgehouden binnen de groepsoverzichten- en plannen. Resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen staan in het leerling-administratiesysteem. Hierin staan ook verslagen van oudergesprekken en contact met externe instanties. Ouders worden twee keer per jaar geïnformeerd over de vorderingen van hun kind middels een rapport. Daarnaast worden ouders ook mondeling geïnformeerd. Dit doen we aan de hand van start-, en voortgangsgesprekken, waar kinderen vanaf groep 4 deel van uitmaken. Naast deze gesprekken worden ouders op school uitgenodigd wanneer terugkoppeling nodig is of wanneer er een verandering optreedt in het gedrag of de resultaten van een kind. Wanneer een kind in aanmerking komt voor structurele en/of specialistische hulp, dan worden ouders daar altijd bij betrokken. Bij het verlaten van de school, wordt een onderwijskundig rapport naar de desbetreffende school gezonden.

De gesprekkencyclus van SKOBOS is de basis van de ontwikkeling van onze medewerkers. Ontwikkelen voortgangsgesprekken geven medewerker en leidinggevende zicht op wat nodig is om goed te kunnen functioneren en werkgeluk te ervaren. Daarnaast worden regelmatig groepsbezoeken uitgevoerd door de directie en/of de IB-er, waarna het gesprek met de medewerker plaats vindt.

Wij hebben op de Fonkeling goed zicht op de kwaliteit die wij als school realiseren. Jaarlijks worden er gesprekken gevoerd en documenten geoptimaliseerd waarbij de kwaliteit en de opbrengsten van de school centraal staan. De directie voert twee keer per jaar een schoolontwikkelgesprek met de bestuurder, één keer per jaar een effectgesprek met in ieder geval de Trajectbegeleider Passend Onderwijs, overlegt stelselmatig met de Medezeggenschapsraad, nodigt ouders uit om mee te praten over schoolontwikkelingen en analyseert en reflecteert met het team op de jaarplannen en opbrengsten. Ook de verschillende beleidsdocumenten (waaronder jaarplan, schoolgids, jaarverslag, zorgplan, sociaal veiligheidsplan, schoolondersteuningsplan) zorgen voor zicht op onze kwaliteit. Om te monitoren of anderen ook vinden dat we de goede dingen doen nemen we jaarlijks een tevredenheidsonderzoek af onder kinderen, ouders en medewerkers. We analyseren de uitslagen, gaan in gesprek met de verschillende geledingen en bekijken of de uitkomsten om verbeteracties vragen. Wanneer verbeteracties nodig zijn, worden deze planmatig ingezet.

Ambities:

We hebben alle belangrijke aspecten van kwaliteit (systematisch middels de schoolmonitor) in beeld en er is een duidelijke samenhang tussen het evalueren van de onderwijskwaliteit en het plannen en uitvoeren van verbeteractiviteiten.

Sponsorbeleid

Alle SKOBOS scholen conformeren zich aan de spelregels sponsoring op basisscholen en middelbare scholen. De Spelregels zijn gepubliceerd voor alle medewerkers.

Meerjarenbeleid

Dit schoolplan is doorvertaald naar het meerjarenbeleid. Dit is schematische uitwerking, die besproken is met de Medezeggenschapsraad en in te zien bij de directie.

Vastelling en instemming schoolplan 2023-2027

Het team heeft het schoolplan vastgesteld d.d. 30 mei 2023 2023

Handtekening directie:


Janneke Mencke en Clazien Groenland

De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met het schoolplan d.d. 5-6-2023 .. 2023

Handtekening oudergeleding medezeggenschapsraad:


Ties Peijnenburg

Het bestuur heeft het schoolplan vastgesteld d.d. 6-6-2023 2023

Handtekening College van bestuur:


Liesbeth van den Berg - Hardenbol



Bernadettestraat 1 | 5688 KN Spoordok | 0499-550324 | defonkeling@skobos.nl