

Schoolgids 2022-2023



Speelleerplein de Fonkeling



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor kinderen

Start je voor het eerst op school? Zoek je met je ouders een (andere) school? Kom je net in Oirschot wonen? Op de Fonkeling ben je meer dan welkom. Het is natuurlijk wel fijn als je alvast iets weet over ons speelleerplein. Wij willen je helpen om ons speelleerplein te leren kennen. Dat vinden we erg belangrijk. In deze schoolgids vertellen we je een heleboel over onze school. Maar als je echt wilt weten hoe het gaat, kom dan gerust een keertje kijken. Dan kun je zien hoe de Fonkeling eruit ziet en hoe we werken en spelen.

Voor ouders

Deze schoolgids is voor kinderen, ouders en/of verzorgers en voor iedereen die wil weten hoe het op ons speelleerplein reilt en zeilt. In deze gids laten we zien waar de Fonkeling voor staat, op welke manier kinderen leren, hoe de sfeer is en op welke wijze we werken. De schoolgids laat beknopt zien wat ouders kunnen verwachten en wat we voor een kind kunnen betekenen, een uitgebreider beeld van ons speelleerplein is te vinden op de website. Actuele informatie verstrekken we via de School App van Social Schools. Je ontvangt een koppelcode wanneer jullie kind start op de Fonkeling.

We wensen jullie en jullie kind(eren) veel plezier en een fijne leerzame tijd.

Namens het team van de Fonkeling,

Clasien Groenland en Janneke Mencke

Directie

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Speelleerplein de Fonkeling

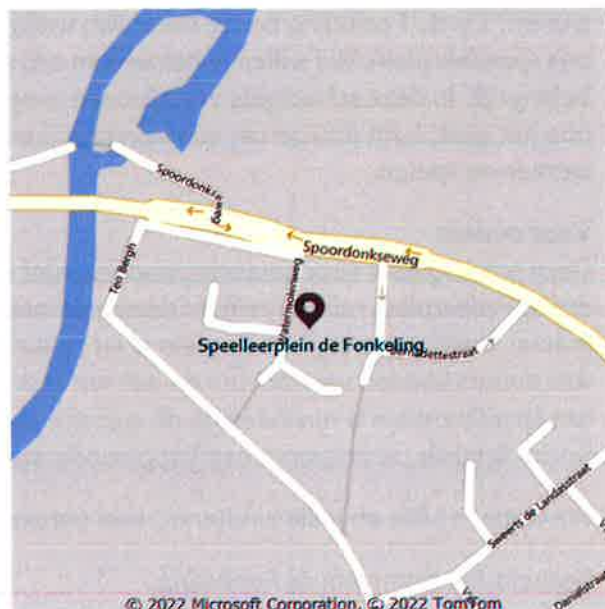
Bernadettestraat 1

5688KN Oirschot

☎ 0499550324

🌐 <https://defonkeling-skobos.nl/>

✉ defonkeling@skobos.nl



Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs De Beerzen, Oirschot & Spoorдонk

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1.161

🌐 <http://www.skobos.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Clasien Groenland	defonkeling@skobos.nl
Directeur	Janneke Mencke	defonkeling@skobos.nl

Directie

De directie op de Fonkeling is tweehoofdig. Clasien Groenland en Janneke Mencke zijn samen eindverantwoordelijk voor alle schoolzaken. De directie vormt samen met de unitleiders en de intern begeleider het managementteam (MT).

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen.

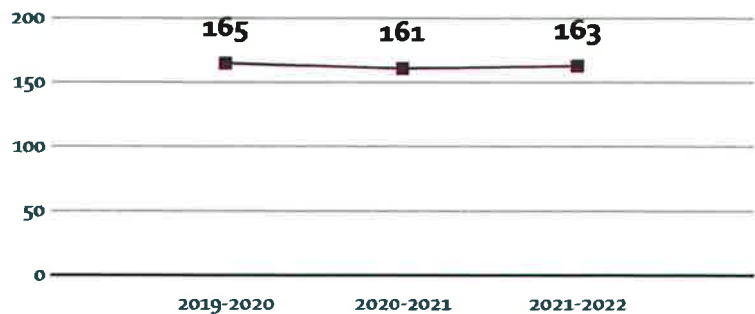
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Open

Samen

Talent

Missie en visie

Op speelleerplein de Fonkeling voel je ruimte. Niet alleen door het open en transparante gebouw, maar vooral ook door de sfeer die er heerst. Bij de Fonkeling krijgt iedereen de ruimte om zijn of haar eigen talenten en mogelijkheden te kunnen ontplooiën.

Missie

Bij de Fonkeling stellen we onszelf ten doel kinderen in de leeftijd van 2 tot en met 13 jaar (in samenwerking met Korein Kinderplein) vanuit onderwijskundig perspectief zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling. Belangrijk hierin zijn een goede aansluiting op het (voortgezet) onderwijs dat past bij de capaciteiten, mogelijkheden en interesses van de kinderen en de persoonlijke en maatschappelijke vorming. Om dat doel te bereiken vinden we het belangrijk dat ons onderwijs gericht is op kennis én vaardigheden. We laten kinderen ontdekken wat ze kunnen, wat ze leuk vinden en wat hun mogelijkheden zijn. Zo vinden kinderen hun eigen plek: op ons speelleerplein, in het voortgezet onderwijs én in de maatschappij.

'Leren is betekenisvol wanneer een kind zelf weet wat hij of zij er in de 'echte wereld' aan heeft.'

Visie

We heten de Fonkeling en dat is niet voor niets! Wij willen onze kinderen het onderwijs geven waar ze van gaan stralen. Dat doen wij door in te steken op succeservaringen. We vinden het belangrijk dat kinderen ervaren en beseffen wat ze allemaal kunnen. Zo blijven ze betrokken bij hun onderwijs en dat zorgt ervoor dat ze geconcentreerd zijn, een onderzoekende houding aannemen en graag willen leren. Om betrokkenheid te creëren geven we onderwijs dat niet te makkelijk is, maar ook niet te moeilijk. We bieden de kinderen leerstof aan die 'net even wat verderop ligt', in de zone van de naaste ontwikkeling. Dat onderwijs bieden we aan op het moment dat een kind eraan toe is. Wanneer dat is kan per kind verschillen. Daarnaast is het voor betrokkenheid belangrijk dat we inspelen op de actualiteit, betekenisvol onderwijs geven dat samenhangt, het doel altijd duidelijk maken aan de kinderen, werken met gemotiveerde en professionele leerkrachten en gebruik maken van ICT-toepassingen. We bereiden kinderen voor op de toekomst door naast kennis (juist) in te zetten op vaardigheden zoals kritisch en probleemoplossend denken, samenwerken, creativiteit, vindingrijkheid, zelfstandigheid, omgaan met informatie en sociale vaardigheden. Deze vaardigheden zijn samengevat in drie ontwikkelingslijnen: omgaan met informatie, creativiteit, omgaan met mezelf, elkaar en de wereld. We willen bijdragen aan een uitdagende en brede ontwikkeling van kinderen. Kinderen kunnen toepassen wat ze geleerd hebben, zelf keuzes maken, samenwerken en samenleven. Zo kunnen zij inspelen op een veranderende maatschappij en vol vertrouwen de toekomst tegemoet!

Identiteit

De specifiek katholieke identiteit van de school (=doorwerking van de formele grondslag) komt niet alleen naar voren in het vak levensbeschouwing, maar werkt impliciet en expliciet door in de uitvoering van de pedagogische en onderwijskundige taak van de school. Binnen onze school is er openheid en respectvolle aandacht voor andere geloofsovertuigingen en levensbeschouwingen (tenzij deze strijdig zijn met de mensenrechten). Openheid en dialoog met anderen, met andere culturen en andere levensbeschouwingen, horen namelijk wezenlijk bij de manier waarop we onze eigen levensbeschouwelijke identiteit verstaan.

Burgerschap

Burgerschapsvorming neemt een belangrijke plaats in op de Fonkeling. Kinderen zitten in een levensfase waarin hun leefwereld nog beperkt is, evenals hun persoonlijke betrokkenheid daarbij. We leven in een wereld die complex en voortdurend in verandering is. Kinderen worden zich tijdens de basisschoolperiode bewust van het feit dat ze deel uitmaken van deze complexe omgeving, Nederland, Europa en de wereld en gaan leren welke rol ze daarin kunnen nemen.

Burgerschapsvorming is geen apart leergebied of vak maar volledig geïntegreerd in het onderwijs wat wij geven. Het is voornamelijk zichtbaar tijdens het Sociaal Emotioneel Leren en thematisch werken door middel van onderzoeksthema's (die gebaseerd zijn op kerndoelen en actualiteit). De verbinding met de buitenwereld is essentieel in het leerproces. Veelvuldig wordt de buitenwereld binnen gehaald door gastlessen, opdrachten in de omgeving, excursies en ervaringslessen buiten de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken in drie units

Bij de Fonkeling werken we met drie units. In unit 1 bieden we de leerstof voor peuters en voor de leerjaren 1, 2 en 3 aan, in unit 2 de leerstof voor de jaren 4, 5 en 6 en in unit 3 staan de leerstofjaren 7 en 8 centraal. De dag begint en eindigt samen met de eigen basisgroep. Bij het begin van de dag wordt de dagplanning doorgenomen met de kinderen, die kan namelijk per leerling verschillen. Vervolgens zijn er tijdens het ochtendprogramma een aantal werkblokken, waarin er uitleg gegeven wordt door vakspecialisten op het niveau van het kind. Na de instructie gaat het kind aan de slag binnen de unit, zowel samen met andere leerlingen als zelfstandig. Elke unit is groot qua oppervlakte, binnen deze ruimte spelen, leren en werken de kinderen.

Kenmerkend voor het unitonderwijs:

- Groepen kunnen flexibel ingedeeld worden. Hiermee houden we rekening met de verschillen (specifieke onderwijsbehoeften) tussen kinderen.
- Kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten en eigenschappen werken samen. Zij kunnen veel van en met elkaar leren.
- Binnen elke unit zijn verschillende leerkrachten samen verantwoordelijk voor goed onderwijs. Zij maken gebruik van elkaars kwaliteiten en expertise. Dit is goed voor het onderwijs en de kinderen.
- Binnen elke unit wordt gewerkt met vakspecialisten. Zij zijn verantwoordelijk voor een specifiek vak. Hierdoor hebben ze nog meer kennis van de leerlijnen, kunnen ze de stof nog beter aanbieden en zijn ze in staat nog beter in te spelen op wat kinderen nodig hebben.

We werken met unitleiders en groepsleerkrachten

Iedere unit is verdeeld in een aantal basisgroepen. Elke basisgroep heeft een eigen groepsleerkracht. Die houdt de vorderingen van de kinderen bij en is het eerste aanspreekpunt voor ouders. De begeleiding van de kinderen vindt echter plaats in samenwerking met alle medewerkers in de unit. Met de basisgroep worden verjaardagen gevierd, wordt gesport, worden werkmomenten geëvalueerd en wordt de dag gestart en afgesloten. Elke unit heeft een unitleider die in het managementteam (MT) van de school zit.

Leren van en met elkaar

De Fonkeling is een lerende organisatie; het samenwerken wordt sterk gestimuleerd en kennis wordt aan elkaar doorgegeven. Alle teamleden ondersteunen elkaar dagelijks op de werkvloer. Door continue de dialoog aan te gaan met elkaar verbeteren we ons onderwijs elke dag. Het is een integraal model van leren van elkaar en met elkaar, van leerling tot directie

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kring	 3 uur	 3 uur
Ontwikkelingsactiviteiten	 5 uur	 5 uur
Nederlandse taal	 5 uur	 5 uur
Engelse taal	 1 uur	 1 uur
Orientatie op mens en de wereld	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Weektaak	 1 uur	 1 uur
Ochtendpauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

De invulling voor de verschillende vormingsgebieden is gelijk aan groep 3 t/m 8.
Bij groep 1 en 2 zijn reken- en taalopdrachten verwerkt in ontwikkelingsactiviteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taal	 6 uur	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 3 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 1 uur	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Kring	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Weektaak	 4 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Ochtendpauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Dagindeling

We hebben op onze school een continuooster en hanteren het 5 gelijke dagen model. Groep 1 t/m 8 hebben gelijke schooltijden. De kinderen gaan naar school van 8.30 uur tot 14.15 uur. Dit betekent ook dat de kinderen tussen de middag op school lunchen en pauze hebben. De voornaamste reden daarvoor is dat kinderen in een constante pedagogische situatie met hun leerkrachten en begeleiders zijn waardoor er zoveel mogelijk ruimte voor rust, ritme en regelmaat is.

In de ochtend start de school met een inloop voor ouders en kinderen vanaf 8.20 uur. Ouders krijgen regelmatig de gelegenheid om van 8.20 uur tot 8.30 uur een kijkje te nemen in de unit van hun kind. Na de inloop werken de kinderen nog een kwartier door aan hun weektaak. Daarna begint de kring voor de basisgroep. Tijdens de kring is er tijd voor sociaal emotioneel leren, filosoferen, burgerschap, verkeer en levensbeschouwing. Na de kring zijn er instructiemomenten en is er tijd voor zelfstandig werk. Bij instructies gaat het voornamelijk om taal (lezen, taalvaardigheden, (werkwoord)spelling, begrijpend lezen) en rekenen. De overige leerstofonderdelen krijgen tijdens de rest van de schooldag een plaats o.a. tijdens thematisch werken (oriëntatie op mens en wereld) en kunstzinnige oriëntatie.

Oriëntatie op mens en wereld omvat: aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, milieu, gezond en redzaam gedrag, verkeer en natuuronderwijs. Kunstzinnige oriëntatie omvat: tekenen en handvaardigheid, muziek en beweging, spel en bevordering van het taalgebruik. Tijdens de weektaak maken kinderen opdrachten die betrekking hebben op Nederlandse taal, Engelse taal, rekenen en wiskunde en oriëntatie op mens en wereld. De dag wordt onderbroken door een pauze en een lunchmoment

Muziekonderwijs

Om de kwaliteit van het muziekonderwijs te verhogen, is een muziekdocent aangetrokken om de lessen in de groepen 4 en 5 te verzorgen. Het programma voor de overige groepen is in samenwerking met de muziekdocent verbeterd, ook maken we gebruik van muziekexperts die aanbod verzorgen. Hierdoor kunnen we ons inziens één muzieklijn op onze school aanbieden. De aangeboden leerstof en de aangeleerde vaardigheden in de groepen 4 en 5 zijn dusdanig, dat de kinderen hierna de mogelijkheid hebben om een muziekinstrument te leren bespelen. We verwachten dat de kinderen zo nog enthousiaster gemaakt kunnen worden voor muziek en talenten aangesproken worden.

Verkeer (BVL)

Onze school heeft een Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL). Dat betekent dat we het verkeersonderwijs op een goede manier verzorgen, zowel praktisch als theoretisch. Ook betekent het dat we structureel werken aan de verkeersveiligheid rondom onze school. Denk hierbij aan een veilige haal- en brengsituatie en veilige routes tussen thuis en school.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Ons team

Onze leerkrachten zijn specifiek verantwoordelijk voor hun basisgroep en samen verantwoordelijk voor de hele unit. Het is daarom niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor onze teamleden belangrijk dat ze goed samenwerken, communiceren en betrokken zijn. Daarnaast vinden we het ook binnen ons team belangrijk dat ieder doet waar hij of zij goed in is. Waar we bij de kinderen sturen op talent, doen we dat bij onszelf ook.

Het hele team is te vinden op [onze website](#).

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek of afwezig is wordt er eerst intern gekeken naar vervanging. Welke mensen zijn ambulant (zonder groep) en kunnen invallen. De inzet van leerkrachten is, door het werken in units, zo georganiseerd dat er meerdere mogelijkheden zijn, om afwezigheid van een leerkracht op te vangen.

Mocht er geen interne oplossing voorhanden zijn, wordt er een verzoek gedaan aan de parttime leerkrachten die op de bewuste dag niet werken. Zij komen dan een dag extra werken. Wanneer er geen eigen leerkrachten beschikbaar zijn wordt de vraag uitgezet binnen het bestuur en wordt er gekeken naar collega leerkrachten van andere scholen en/ of leerkrachten die bij het bestuur kenbaar hebben gemaakt te kunnen/ willen invallen.

In, nu nog, uitzonderlijke situaties kan het zijn dat er geen of onvoldoende vervanging voor de desbetreffende unit georganiseerd kan worden. In dat geval zullen de leerlingen zo evenredig mogelijk verdeeld worden en zullen zij die dag met eigen werk aan de slag gaan, onder toezicht van de andere leerkrachten. Mocht dit uiteindelijk ook niet mogelijk blijken, kan er in een uiterst geval een verzoek van de school aan de ouders komen om de kinderen een dag thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Peuterwerk*. We werken samen met een

kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Korein Kinderplein*.

Peuterplein

De Fonkeling werkt nauw samen met [Korein Kinderplein](#). Samen vormen we een verbrede school, het speelleerplein. We bieden "peuterwerk" aan dat onder unit 1 valt. We zorgen voor een goede aansluiting door peuters ook geregeld in dezelfde ruimte als de kleuters te laten spelen en werken. Bij de peuters en de kleuters werken we zoveel als kan met dezelfde thema's. Doordat er in de praktijk goed wordt samengewerkt en gespeeld, is er een doorgaande lijn. Ook gebruiken we hetzelfde kindvolgsysteem, waardoor een warme overdracht mogelijk is.

Welkom aan nieuwe kleuters

Regelmatig worden de ouders van potentiële leerlingen benaderd via media en/of peuterspeelzaal. Voordat je jullie kind inschrijft, kun je contact opnemen met de directie van de Fonkeling. Er wordt dan een afspraak gemaakt voor een bezoek. Je krijgt een rondleiding en je kunt je laten informeren. Als je kiest voor onze school, kun je jullie kind inschrijven. De formulieren zijn te vinden op [de website](#).

Let er op dat het wenselijk is dat jullie kind het schooljaar voordat het vier wordt, ingeschreven wordt. Als een kleuter drie jaar en tien maanden is, vindt er een schriftelijke overdracht plaats tussen kinderdagverblijf en/of peuterspeelzaal en de school. De leerkracht waarbij de kleuter in de groep komt, neemt contact op met de ouder(s) voor een kennismaking. Daarna krijgt de kleuter de gelegenheid om bij wijze van gewinning de school vijf keer te bezoeken. Tevens wordt dan de datum bepaald van de eerste echte schooldag. Wij geven het advies om kinderen die net voor of in de zomervakantie 4 jaar worden, na de vakantie te laten starten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteit van onderwijs vraagt om goede afspraken, deskundigheid, daadkracht, zorgvuldigheid, continuïteit en reflectief vermogen. Het systeem geeft invulling aan bewaken en verantwoording afleggen op schoolniveau. Dit geldt dus ook voor Speelleerplein de Fonkeling. In de SKOBOS kwaliteitsmonitor worden de volgende gebieden gevolgd en verantwoord; strategische ontwikkeling van de school en van de organisatie; ontwikkeling van het personeel; ontwikkeling van de kinderen in relatie tot de competenties creativiteit, omgaan met informatie en persoonsvorming/sociale competenties; afgestemd en beredeneerd aanbod; onderwijsresultaten; veiligheid en financiën.

In het schoolplan van 2019-2023 staan de volgende doelen beschreven:

Kinderen volgen en verantwoorden de eigen ontwikkeling op de SKOBOS-leerlijnen

We doen dit door het houden van kindgesprekken, waarbij de kinderen werken aan leerdoelen. De ontwikkeling leggen ze vast in een digitaal leerlingportfolio.

Inhoud van het thematisch werken versterken

Naast het thematisch werken vanuit de kerndoelen, zitten de vaardigheden van de 21ste eeuw, techniek en cultuureducatie verweven in het thematisch onderwijs.

Implementeren en/of versterken van methodieken

We ontwerpen kwaliteitskaarten bij verschillende vakgebieden; rekenen, taal, lezen, thematisch werken. De kwaliteitskaart bevatten richtlijnen waaraan de uitvoering van een methodiek moet voldoen. Hiermee zorgen we voor kwalitatief goede lessen.

Realiseren van het zorgplan

Door het uitvoeren van de acties uit het zorgplan. In het zorgplan staan afspraken rondom de zorg opgesteld

Realiseren van de kwaliteitsmonitor

Door het uitvoeren van de acties uit de kwaliteitsmonitor brengen we de kwaliteit op verschillende gebieden in kaart.

Ontwikkelen op domeinen van de

Kindcentrummonitor (Strategie en structuur en Pedagogische aanpak en educatieve doorgaande lijn)

Samen met Korein is een plan van aanpak opgesteld vanuit de kindcentrummonitor. We zetten voornamelijk in op de doorgaande lijn peuters, kleuters.

Medewerkers werken aan de eigen en schoolse ontwikkelingen, ze werken daarbij samen en vragen feedback/forward.

Op de Fonkeling vinden we het erg belangrijk dat we ons blijven professionaliseren. Elke medewerker heeft een digitaal portfolio waarin de ontwikkeling wordt vastgelegd. Daarnaast wordt de overlegstructuur binnen de unit verstevigd.

Het volledige jaarplan met de specifieke uitwerkingen is te vinden op [de website van de school](#).

Hoe bereiken we deze doelen?

Het onderwijs is doorlopend in ontwikkeling. Speelleerplein de Fonkeling probeert voortdurend de kwaliteit van haar onderwijs naar een hoger plan te tillen. We doen dat planmatig, met of zonder begeleiding van derden, door eens in de 4 jaar een schoolplan te schrijven. De thema's die aandacht vragen staan in het meerjarenplan 2019-2023, waaruit per schooljaar een jaarplan voortkomt. Tijdens MT-vergaderingen en tijdens team-studiedagen wordt minimaal 2x per jaar op schoolniveau bekeken welke doelen behaald zijn en hoe ze geborgd zijn.

Van en met elkaar leren om uniformiteit te creëren in de manieren van werken zijn daarbij van groot belang. Hier worden tevens verbeteringen of aanscherpingen van doelen besproken, waar een nieuwe cyclus vervolgens mee begint.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het school-ondersteunings-plan staat beschreven hoe de ondersteuning voor leerlingen gerealiseerd wordt. Elk jaar wordt dit school-ondersteunings-plan geëvalueerd en aangepast aan de situatie van dat moment. Het school-ondersteunings-plan is voor belangstellenden op te vragen bij de directie.

Passende zorg voor leerlingen

Het doel van de zorg op onze school is passend onderwijs bieden, waarin alle leerlingen optimaal kunnen ontwikkelen op basis van hun mogelijkheden en talenten. We willen bereiken dat wij in staat zijn om in onze groepen het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We doen dit op een positieve manier, kijkend naar mogelijkheden. We werken handelingsgericht en gaan planmatig om met verschillen in onderwijsbehoeften. Tweemaal per jaar hebben de leerkrachten onder leiding van de intern begeleider een unit- en groepsbespreking en een leerlingenbespreking. Tijdens een unit- en groepsbespreking wordt de unit en groep als geheel besproken en tijdens de leerlingbespreking krijgt de ontwikkeling per leerling de aandacht. De ondersteuningsbehoeften worden per leerling opgenomen in het groepsoverzicht. Vanuit het groepsoverzicht wordt een groepsplan gemaakt. Het groepsplan is een organisatiemodel om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen in een groep. Het groepsplan dient als leidraad voor het bepalen van het handelen van de leerkracht.

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een kind deze basisondersteuning overschrijden wordt voor een kind een groeidocument opgesteld. Hierbij is voor ons goede communicatie, afstemming en samenwerking met de ouders belangrijk. Zij kennen hun kind immers als geen ander. We richten ons in het groeidocument niet alleen op het kind, maar brengen alle factoren in kaart en richten ons op de interacties (en effecten daarvan) tussen het kind, medeleerlingen, leerkracht en ouders. Het kind wordt, middels gesprekken, actief betrokken bij de stappen die in de zorg worden gezet. Kinderen kunnen zelf informatie geven over wat goed gaat, wat minder goed gaat, wat ze willen leren en waar zij de hulp van de leerkracht bij nodig hebben. De intern begeleider (i.b.-er) monitort de acties rondom het groeidocument en neemt, indien nodig, contact op met externen. Hieruit kan voortkomen dat er ondersteuning van een gedragsspecialist of ambulante begeleider aangevraagd wordt. Zij bieden naar gelang de hulpvraag ondersteuning aan de school, de leerkracht en het kind. Deze ondersteuning vindt in de unit plaats.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen ons verder professionaliseren in het aanbod voor meer-hoogbegaafde leerlingen binnen de basisondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op de Fonkeling werken we met een Intern Begeleider (Miriam de Koning). Zij is de spin in het web als het gaat over het realiseren van passend onderwijs. Door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leraren d.m.v. observaties en ondersteuning. Daarbij ondersteunt ze het team in het maken van analyses, een plan van aanpak en de implementatie in de school, met als basis de visie en de ambities, ter verbetering van het onderwijs.

De taal- en rekenspecialist adviseren en begeleiden het team bij het verbeteren van de kwaliteit van reken en/of taalonderwijs en zetten in samenspraak met het team beleid op.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De Intern Begeleider, gedragsspecialist en coördinator Sociaal Emotioneel Leren (SEL) houden zicht op het werken aan het aandachtsgebied Sociaal Emotioneel.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Samen met de Intern Begeleider houdt de gedragsspecialist zicht op en rekening met het gedrag en het karakter van onze leerlingen. Zij zorgen samen met het team voor een veilig en uitdagend pedagogisch klimaat. Daarnaast zijn zij in staat om collega's individueel maar ook het team te begeleiden. Indien nodig ondersteunt de gedragsspecialist de leerkracht, de groep en/of de leerling bij hulpvragen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakbekwaam leerkracht bewegingsonderwijs

De leerkrachten die de lessen bewegingsonderwijs geven zijn daarvoor bevoegd. Zij hebben deelgenomen aan een opleiding Vakbekwaamheid bewegingsonderwijs en deze met goed gevolg afgelegd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdhulpverlener (TeamWijzer)
- Jeugdverpleegkundige (GGD)

Sinds juni 2022 houden een jeugdverpleegkundige van de GGD (vrijdag 08:32-09:00) en een jeugdhulpverlener van Team Wijzer (woensdag 08:20-09:00) wekelijks een inloopspreekuur op ons Speelleerplein. Het uitgangspunt is om een sparringpartner te zijn voor ouders en professionals (onderwijs en opvang) om preventief hulp te bieden bij zorg- of ondersteuningsvragen over opgroeien, gezondheid en opvoeding voor kinderen van 0-12 jaar.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hechten veel waarde aan werken in een sfeer waarin iedereen zich thuis, veilig en gelukkig voelt. We werken daarom preventief vanuit de aanpak Sociaal Emotioneel Leren (SEL) als basis. Daarmee bedoelen we dat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen zich prettig en geborgen voelen in relatie tot zowel de leerkrachten als hun medeleerlingen. We kunnen te vaak plagen, vervelende grapjes maken of een begin van pesten nooit helemaal uitsluiten. Maar we kunnen er als team samen met jullie en onze leerlingen wel voor zorgen dat het niet tot pesten of 'herhaald geweld' komt. We vinden pesten een ernstig probleem dat we direct in de kiem willen smoren. Met behulp van het [pestprotocol](#) willen we een algemeen en doelmatig beleid bewerkstelligen rond veiligheid en pesten. Daarnaast willen we ouders op de hoogte stellen van de aanpak die we volgen om pesten te voorkomen en te bestrijden. De hulp van leerkrachten, ouders en medeleerlingen is daarbij onontbeerlijk!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via

Enquêtetool van Vensters.

Het schooltevredenheidsonderzoek van Vensters nemen we 1x per twee jaar af. Hierin nemen wij naast de mening van de leerlingen, ook de mening van de ouders en de leerkrachten mee. Een onderdeel van dit schooltevredenheidsonderzoek richt zich op de sociale veiligheidsbeleving.

Twee keer per jaar meten we de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen door middel van het afnemen van SCOL vragenlijsten. Deze vragenlijsten geven ons inzicht in hoe veilig de leerlingen zich op school voelen, hoe zij zich sociaal prettig voelen en of het welbevinden goed is. Naast deze halfjaarlijkse monitoring via de SCOL vragenlijsten volgen wij het welbevinden van de leerlingen ook door observaties, gesprekken in de klas en de ouder-kindgesprekken. Voor de kinderen van unit 1 gebruiken we daarnaast Looqin. Via dit instrument volgen wij de ontwikkeling op het gebied van welbevinden en betrokkenheid voor onze jongste kinderen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Mencke	jannekemencke@skobos.nl
vertrouwenspersoon	van de Sande	liekevandesande@skobos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We hechten zeer grote waarde aan een goed contact met ouders. We willen graag in een open relatie samenwerken zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. We informeren ouders zo volledig mogelijk op verschillende manieren, zodat ze op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt. Ouders delen daarnaast hun eigen bevindingen en verwachtingen met ons in ouder-kindgesprekken. We willen graag een school zijn met een open cultuur. Vandaar dat er regelmatig de gelegenheid is om een kijkje te nemen in de school tijdens de inloop.

Er zijn veel actieve ouders die iets voor het speelleerplein willen betekenen. Enkele van hen vormen samen de ouderraad (OR). Zij helpen bij de voorbereiding en uitvoering van activiteiten. Daarnaast zijn er ouders die beleidsmatig meedenken met het team van de Fonkeling. Zij vormen samen de Medezeggenschapsraad (MR). We waarderen de hulp die we van ouders krijgen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Inloop

Regelmatig start de school met een inloop voor ouders en kinderen vanaf 8.20 uur. Ouders krijgen de gelegenheid om van 8.20 uur tot 8.30 uur een kijkje te nemen in de unit van hun kind. De ouders zien waar hun kinderen aan werken. Daarmee worden inzichten in de werkwijze van onze school en betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind vergroot. Bovendien werkt de belangstelling van de ouders motiverend voor de kinderen: 'Wat ik doe, doet ertoe en is belangrijk!'

Informatieavonden

De ouders worden door de groepsleerkrachten, van de unit waarin het kind zit, tijdens een informatieavond op de hoogte gebracht van de leerstof en de te hanteren werkwijze. Deze avond is er voor elke unit en vindt plaats aan het begin van het schooljaar.

Voortgangsgesprekken en rapportgesprekken

Voor de herfstvakantie is er een voortgangsgesprek waarbij vooral het welbevinden van het kind op de voorgrond staat. Eind februari vindt een tweede gesprek plaats en bespreken we - naast het welbevinden - aan de hand van het rapport de resultaten van de toetsen. Voor beide gesprekken zijn de ouders en vanaf groep 4 ook de kinderen uitgenodigd. In juni/juli krijgen de kinderen het tweede rapport. Er zijn dan alleen gesprekken als daar aanleiding voor is. Voor de kinderen van groep 1 die korter dan drie maanden op school begeleid zijn, wordt nog geen verslagje opgemaakt. Wanneer er tussentijds aanleiding voor is, neemt de leerkracht contact op met de ouders. Ouders kunnen te allen tijde contact opnemen met de leerkracht.

School App van Social Schools

Wekelijks informeren wij de ouders via de School App van Social Schools. Ouders krijgen berichten over de school, de unit en de groep van hun kind(eren). In deze app delen we algemene informatie over actuele zaken, belangrijke data voor de komende periode, oproepen en informatie van partners waar we mee samenwerken. Ouders worden uitgenodigd voor deze app als hun kind start op onze school.

Bericht van de groepsleerkracht

Wanneer er alleen voor de eigen groep relevante zaken of vragen zijn kan de eigen leerkracht hiervoor een bericht plaatsen in de school app van Social Schools. Ook wanneer je een vraag, of informatie voor de leerkracht hebt kun je deze via de app sturen middels een privé-gesprek. Wanneer een gesprek in de app niet mogelijk is kan een mail gestuurd worden. De mailadressen van de leerkrachten zijn te vinden op [de website](#).

Website

Op de website staat veel informatie over de school. Dit is algemene informatie. Ouders en andere belangstellende krijgen aan de hand van die informatie een beeld over de school. Ook delen we foto's en verslagen van activiteiten op onze website bij [Nieuws](#) en bij [In beeld](#).

Social media

Bij sommige gelegenheden vinden wij het leuk onze ervaringen te delen via social media. We gebruiken hiervoor onze [zakelijke facebookpagina](#). We vinden dit ook een prettige manier om in contact te treden met (nieuwe) ouders, oud-leerlingen, collega's en andere geïnteresseerden.

Klachtenregeling

Wanneer er klachten of vertrouwelijke onderwerpen zijn die je en/of jullie kind wil bespreken, benader dan in eerste instantie de groepsleerkracht. Is dat niet mogelijk, neem dan contact op met de directie. Bij zeer ernstige klachten is er [een officiële klachtenregeling](#) door het bestuur van SKOBOS vastgesteld.

Er is een interne contactpersoon op school voor deze klachten. [Lieke van de Sande is bij ons op school de interne contactpersoon](#), zij hoort de klacht aan en verwijst, indien nodig, daarna door naar de externe vertrouwenspersoon van het schoolbestuur en/of naar de algemene klachtencommissie waarbij het schoolbestuur is aangesloten. De klacht zal volgens een bepaalde procedure en zeer vertrouwelijk behandeld worden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit enthousiaste ouders die samen met de leerkrachten activiteiten organiseren voor de leerlingen. Je moet hierbij denken aan het schoolreisje, de fotograaf, vieringen, spelletjesdag en nog veel meer. Ook de verkeersveiligheid rondom school wordt door een tweetal verkeersouders via de ouderraad geregeld.

Na een zittingsperiode van maximaal 3 jaar is ieder lid van de ouderraad herkiesbaar. Wanneer er vacatures ontstaan in de ouderraad wordt hiervan melding gemaakt in Nieuwsmail. Iedere ouder die interesse heeft, kan hierop reageren. De benoemingen worden vervolgens tijdens de jaarvergadering met goedvinden van alle aanwezigen officieel.

Heb je vragen en/of ideeën, neem dan contact op met de ouderraad. Wil je meer informatie over de OR, dan kun je contact opnemen met één van de leden van de OR, de namen van de leden kun je vinden op [de website](#).

Medezeggenschapsraad (MR)/ Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De overheid heeft een medezeggenschapsraad (MR) ingesteld om de belangen van ouders, leerlingen en personeel te kunnen behartigen en om invloed uit te kunnen oefenen op het beleid van het bestuur en de school. Hiermee wordt bereikt dat kwalitatief goed onderwijs wordt gewaarborgd in een veilige omgeving voor leerlingen en personeel. De MR is dus een groep mensen die over de schouder van de leerkrachten en de directie meekijkt. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR advies- dan wel instemmingsrecht. De MR bestaat uit leerkrachten en ouders van kinderen die op de Fonkeling zitten. De data van de vergaderingen van de MR worden via Social Schools en de website bekend gemaakt. Na iedere MR-vergadering worden de notulen op de website gepubliceerd. De vergaderingen zijn openbaar, zodat iedereen kan komen luisteren.

In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) hebben een ouder en een leerkracht van de Fonkeling zitting. De GMR wordt gevormd door de afgevaardigden van de basisscholen van SKOBOS. Dit is het overkoepelende orgaan van alle katholieke basisscholen in de Beerze, Oirschot en Spoorndonk. De GMR geeft advies of instemming over zaken waarvoor men door de afzonderlijke medezeggenschapsraden gemandateerd is. Na een zittingsperiode van maximaal 3 jaar is ieder GMR/MR-lid herkiesbaar. Als er vacatures ontstaan in de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad wordt hiervan melding gemaakt in Social Schools. Iedere ouder die interesse heeft, kan hierop reageren.

Wil je meer informatie over de MR, dan kun je contact opnemen met één van de leden van de MR, de namen van de leden kun je vinden op [de website](#).

Ouderhulp

Naast de ouderhulp die voortkomt uit activiteiten van de ouderraad, helpen er ouders bij het lenen van boeken bij de bibliotheek, de hoofdluiscontrole, het versieren van de school en uitstapjes. Elke groep heeft een klassenouder die de leerkracht assisteert bij organisatorische zaken, zoals het regelen van ouders bij diverse buitenschoolse activiteiten. Jaarlijks wordt tijdens de informatieavond de klassenouder(s) bekend gemaakt.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op de Fonkeling wordt geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Wij vinden dat onderwijs gratis moet zijn. Alle kosten die gemaakt worden bekostigd de school.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een kind ziek is, vragen wij de ouders om hun kind voor 08:15 uur absent te melden in de schoolapp van Social Schools. Wanneer de school geen ziekmelding heeft gehad zal er tussen 8:30 uur en 9:00 uur contact worden opgenomen met de ouders om te kijken waarom de desbetreffende leerling afwezig is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wanneer je een verzoek wilt doen tot verlof, voor bijvoorbeeld een huwelijk, uitvaart of vakantie buiten de schoolvakanties, kun je het een verlofaanvraag indienen in de schoolapp van Social Schools. Ook voor afwezigheid door afspraken zoals tandarts, hushiarts, orthodontist of structurele afwezigheid, om bijvoorbeeld naar de logopedie te gaan, dient het aanvraagformulier ingevuld te worden. De aanvragen komen via de schoolapp terecht bij de directie. Zij nemen de beslissingen over aanvragen. Grotere aanvragen sturen zij naar de leerplichtambtenaar. Ben je het niet eens met het besluit, dan kun je altijd bezwaar indienen bij de persoon die het besluit genomen heeft.

Voor vragen kun je contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Oirschot: Lois van Laarhoven, 0499-583333.

4.4 Toelatingsbeleid

Nadat we jullie gesproken hebben en jullie ons speelleerplein hebben laten zien heb je alle ruimte om te bepalen of ons speelleerplein bij jullie en jullie kind(eren) past. Heb je de keuze voor onze school gemaakt? Dan kan je jullie kind met een inschrijfformulier, wat te vinden is op de website, aanmelden. Dat kan op elk moment. Na de inschrijving volgt er een gesprek met de leerkracht. Daarin kun je vragen stellen en proberen wij een zo goed mogelijk beeld te krijgen van jullie kind en zijn of haar onderwijsbehoefte.

Let wel; als je jullie kind aanmeldt staat het nog niet ingeschreven. Hiervoor gaan we eerst met jullie, en indien nodig een andere school, in gesprek om te beoordelen of wij jullie kind de zorg kunnen bieden die het verdient.

Het volledige toelatingsbeleid is te vinden op de [website van SKOBOS](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de leerlingen

Tijdens het schooljaar monitoren wij de ontwikkeling van onze kinderen. Deze monitoring is er op gericht zicht te krijgen op de ontwikkeling op de verschillende vakgebieden, om zo ons aanbod in de unit aan te laten sluiten bij de behoefte van de leerlingen.

Deze monitoring vindt op verschillende momenten in het jaar plaats.

Bij de start van het schooljaar (einde van het afgelopen schooljaar) is er een warme overdracht tussen de vorige leerkracht(en) en de nieuwe leerkracht(en). Samen reflecteren zij op het laatste groepsplan (plan waarin de doelen voor de leerlingen omschreven worden en hoe deze vertaald worden naar het handelen in de klas) en stellen zij met de opgedane inzichten het groepsplan bij of formuleren zij een nieuw groepsplan. Bovendien maken zij een groepsoverzicht waarin, naast de laatste toetsresultaten, ook de leerlingkenmerken en mogelijke onderwijsbehoeften staan. Dit overzicht is uitgangspunt voor de verdere invulling van het groepsplan.

Op verschillende momenten in het schooljaar reflecteren/ evalueren de leerkrachten van de unit, eventueel samen met de interne begeleider, de stand van zaken rondom het huidige groepsplan. Aan de hand van deze bespreking passen zij het plan aan.

Om de voortgang van onze leerlingen bij te houden maken we voor de hele school gebruik van het CITO-leerlingvolgsysteem. Met behulp van dit systeem meten onze leerkrachten in hoeverre de leerlingen de leerstof van dat jaar beheersen en bepalen wat de onderwijsbehoeften zijn. In januari en juni vindt er een CITO toetsronde plaats. Aan de hand van de uitslagen van deze toetsronde maken de leerkrachten een analyse. Zij hebben een tussenevaluatie waarbij ze met de overige unitleerkrachten en de interne begeleider kijken naar de doelen uit het groepsplan en of deze behaald (gaan) worden. Daar waar nodig vindt er een bijstelling plaats en vertaalt de leerkracht dit naar het handelen in de unit. Op schoolniveau worden deze tussenresultaten in teamverband besproken, waarbij we kijken of we de gewenste, door ons gestelde groei zien. Op deze manier houden wij goed zicht op de tussentijdse ontwikkeling, kunnen we ons aanbod goed afstemmen op de onderwijsbehoeften en kunnen we inspelen op mogelijk toekomstig schoolontwikkelingen.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen gebruiken we SCOL (Sociale Competenties Observatie Lijst)

Zicht op onderwijsresultaten wordt op Speelleerplein de Fonkeling geborgd in het bespreken van analyses, acties en resultaten met het team. De directie bekijkt de trendanalyses, er wordt een doorsnede gemaakt en groepsanalyses opgesteld. We maken hierbij gebruik van de schoolstandaarden. Twee keer per jaar bespreekt de directie de resultaten met het managementteam (MT) en het team. Tijdens de teamvergadering wordt besproken welke trends we zien, welke zaken we kunnen verklaren en wat dit betekent voor ons onderwijs. De acties die hieruit voortkomen worden opgenomen in de groepsplannen en uitgevoerd door de leerkrachten uit de unit. De unitleiders bewaken of de actiepunten worden uitgevoerd.

Capaciteitenonderzoek

In de groepen 4 en 7 wordt, na goedkeuring van ouders, bij leerlingen een capaciteitenonderzoek afgenomen, respectievelijk de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) en de ADIT (Adaptieve Digitale Intelligentie Test). De afname van deze onderzoeken brengt een aantal voordelen

met zich mee:

- Door het gebruik van deze onderzoeken zijn we beter in staat om het onderwijsaanbod af te stemmen op de capaciteiten van de (groep)leerlingen.
- Deze onderzoeken kunnen een signaalfunctie hebben als er een verschil is tussen de prestaties die we nu al meten en het vermogen om goede resultaten te behalen.
- Door het gebruik van deze onderzoeken zijn we beter in staat het leerrendement van ons onderwijs te bepalen, afgezet tegen de mogelijkheden die de kinderen hebben.
- De ADIT kan ons helpen bij de advisering richting Voortgezet Onderwijs van de leerlingen van groep 8.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar

voldoende.

Op de Fonkeling volgen we kinderen gedurende de hele schoolperiode. Hierbij maken we gebruik van observaties, gesprekken, methode- en CITO LVS-toetsen. In groep 8 maken kinderen de CITO-Eindtoets. We zijn tevreden wanneer kinderen bij de Eindtoets een resultaat behalen dat aansluit bij de verwachtingen en de ontwikkeling die het kind heeft door gemaakt. Daarbij komt de gemiddelde score van de Eindtoets in het algemeen op of rond het landelijk gemiddelde.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Naar het voortgezet onderwijs

In het laatste basisschooljaar zal gekozen worden voor een bepaalde vorm van voortgezet onderwijs. Op grond van de op school behaalde resultaten, de werkhouding en de belangstelling van jullie kind zullen we samen de mogelijkheden bekijken. Het kind krijgt een voorlopig advies van onze school aan het begin van groep 8 en een definitief advies in februari. Daarna zal de CITO-Eindtoets afgenomen worden. Wanneer het kind op deze toets een score behaalt die een "hogere" vorm van onderwijs aangeeft dan in ons genoemd definitief advies van februari, nemen we contact met jullie op en heroverwegen we het advies van februari. Deze heroverweging kan leiden tot het "naar boven" bijstellen van het advies, maar dat hoeft niet, het kan ook ongewijzigd blijven.

Scholen voor voortgezet onderwijs

De samenwerking met het voortgezet onderwijs in de omgeving beperkt zich tot het uitwisselen van informatie die vooral toegespitst is op de inrichting van het voortgezet onderwijs en het afstemmen van regelingen. Tevens is er contact over de basisschoolleerlingen die in de brugklassen instromen en/of zijn ingestroomd.

Op initiatief van het voortgezet onderwijs kunnen activiteiten ontplooid worden die er toe leiden dat de kinderen van groep 8 een beter inzicht krijgen in wat het voortgezet onderwijs te bieden heeft. Zo organiseert een aantal scholen in de omgeving bijvoorbeeld jaarlijks een introductieochtend of -middag. Wanneer jullie kind hieraan mee wil doen, kun je vrijstelling aanvragen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	15,0%
vmbo-k	5,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,0%
vmbo-(g)t	5,0%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo	35,0%
havo / vwo	5,0%
vwo	20,0%

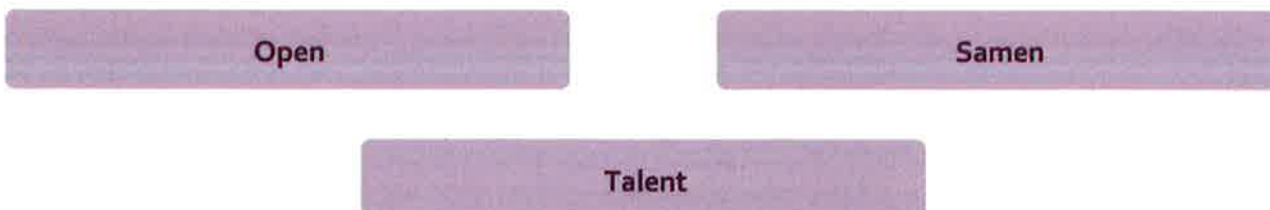
5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Leerlingen van de Fonkeling leven in diverse sociale contexten, zoals de unit, de school en de buurt. Het functioneren in deze contexten vraagt om uiteenlopende competenties zoals het kennen en herkennen van de eigen emoties, het kunnen inleven in de situatie van de ander en het oplossen van sociale problemen. Al deze competenties zijn onderdeel van de persoonsvorming, het breed ontwikkelen van persoonlijkheid. Om de leerlingen van de Fonkeling sociaal emotioneel klaar te maken voor de toekomst willen we ze de competenties uit Sociaal Emotioneel Leren als basis (Overveld, 2017) gecombineerd met de ontwikkellijn omgaan met mezelf, de ander en de wereld eigen maken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Uitgangspunt is voor ons SEL sociaal emotioneel leren als basis van Kees van Overveld.

Hij gaat uit van de volgende 5 competenties: Zelfbesef, Zelfmanagement, Besef van de ander, Relaties hanteren en Keuzes maken.

Het team van de Fonkeling heeft hier zelf "de Gouden weken" aan toegevoegd. Een goed begin is namelijk het halve werk! Dit geldt zeker voor de groepsvorming aan het begin van het schooljaar. De eerste weken van het schooljaar zijn cruciaal voor het creëren van een fijne sfeer in de groep. Daarna wordt een periode aan elke competentie gewerkt. Kinderen leren wat onder de competentie verstaan wordt, welk gedrag hierbij past en hoe dit terug te zien is op de Fonkeling en in de maatschappij. Elke jaargroep krijgt 3 tot 4 lessen die aansluiten bij de doelen van de competentie die in de betreffende periode centraal staat. Ouders worden via de schoolapp van Social Schools op de hoogte gebracht van de competentie en van de vaardigheden die in de betreffende periode aangeleerd/versterkt wordt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30



Dinsdag: VSO, peuterwerk en BSO

Donderdag: BSO

Vrijdag: VSO en peuterwerk

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Korein](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Korein](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wanneer er te weinig kinderen zijn bij VSO en/of BSO om een groep te laten draaien op de locatie van

de Fonkeling worden onze kinderen naar een locatie in Oirschot gebracht waar zij samen met andere kinderen spelen.

Ook de opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt door Korein verzorgd.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag SKOBOS	05 oktober 2022	05 oktober 2022
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Studiedag	11 november 2022	11 november 2022
Studiedag	06 december 2022	06 december 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Studiedag	06 februari 2023	06 februari 2023
Middag vrij vanaf 12.15 uur	17 februari 2023	17 februari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Studiedag	09 maart 2023	09 maart 2023
Tweede Paasdag	10 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart en lesvrije dag	18 mei 2023	19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Studiedag	30 mei 2023	30 mei 2023
Studiedag	29 juni 2023	29 juni 2023
Middag vrij vanaf 12.15 uur	14 juli 2023	14 juli 2023
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Clasien Groenland	hele week	08.00-16.30 uur
Gemma Robben	dinsdag, vrijdag	08.00-11.00 uur
Ilse van Kerkoerle	Hele week	08.00-16.30 uur
Janneke Mencke	Hele week	08.00-16.30 uur
Joy Copal	Hele week	08.00-16.30 uur

Lisa van Gestel	woensdag, donderdag, vrijdag	08.00-16.30 uur
Lieke van de Sande	maandag, dinsdag, woensdag	08.00-16.30 uur
Lia van de Schoot	afwisselend	14.00-16.00 uur
Marijke Swaans	Maan,- dins,- donder,- vrijdag	08.00-16.30 uur
Marit op 't Hoog	Maan,- dins,-donder, -vrijdag	08.00-16.30 uur
Miriam de Koning	maandag, dinsdag, donderdag	08.00-16.30 uur
Nancy Renders	woensdag, donderdag, vrijdag	08.00-16.30 uur
Noortje van Rijen	maandag, dinsdag, woensdag	08.00-16.30 uur
Martien van Gestel	Maan,- dins,-donder, -vrijdag	08.00-16.00 uur
Winanda van den Biggelaar	donderdag en vrijdag	08.00-16.30 uur

De directie is altijd bereikbaar via de mail op defonkeling@skobos.nl

Deze schoolgids 2022-2023 is opgesteld onder verantwoordelijkheid van de directie van speelleerplein de Fonkeling:

Datum..... 4-7-2022

Naam..... Clasien Grootland en Jannette Moncke

Handtekening..... 



De medezeggenschapsraad verklaart hierbij in te stemmen met deze schoolgids:

Datum..... 4-7-2022

Naam..... M.J. Peijnenburg

Handtekening..... 