

Jaarverslag 2025-2026

In dit jaarplan zijn de schoolontwikkelingen verdeeld in onderdelen met hierbij de ambities uit het schoolplan. We gaan de laatste fase in van het schoolplan, de afrondende fase. Verschillende ontwikkelingen zijn in het schooljaar 2024-2025 afgerond (Zie jaarverslag 2024-2025). Deze ontwikkelingen zijn geborgd in kwaliteitskaarten en opgenomen in de kwaliteitsmonitor van de Fonkeling.

Onderwijsproces

Verrijkende leeromgeving

De Fonkeling heeft een speel-leeromgeving die de nieuwsgierigheid aanwakkert, uitdaagt tot spelen/leren en bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen. We gaan de verrijkende leeromgeving verder concretiseren en realiseren binnen het thematisch werken.

We gaan onderzoeken of we ons thematisch onderwijs verder verbeteren of een methode/aanpak gaan implementeren vanaf 2026-2027.

Burgerschap, digitale geletterdheid en WO krijgen een plek binnen thematisch onderwijs.

Alle kinderen gaan werken met een (digitaal) portfolio. Dit willen we realiseren binnen de keuze die we maken omtrent thematisch werken.

Na de zomervakantie proberen we nog één thema uit middels GO! Daarna maken we de keus hoe verder te gaan.

Begrijpend lezen

Begrijpend lezen is geïntegreerd binnen het thematisch werken. Hiermee wordt de kwaliteit van het thematisch werken verhoogt en wordt het taalonderwijs (lezen, spelling, begrijpend lezen) hier een volledig geïntegreerd onderdeel van. Er wordt onderzocht hoe het levend groepsplan opgesteld kan worden voor lezen met begrip.

Met onderzoek zoals hierboven beschreven zal dit ook worden meegenomen. De leescoördinator heeft verschillende observaties uitgevoerd bij collega's. Kwaliteitskaart is aangescherpt. Alle lessen worden gegeven passend binnen de thema's. Laatste jaar extra aandacht voor praten over teksten en aantekeningen maken.

Digitalisering

De leerlijn digitale vaardigheden is opgenomen in het curriculum en verweven in het onderwijs van alledag en binnen thematisch werken. De ontwikkeling van het kind op digitale vaardigheden wordt vastgelegd in het portfolio.

De leerlijn is bovenscholings goedgekeurd en wordt nu verweven in ons curriculum. Op de Skobos-studiedag is de leerlijn digitale geletterdheid gedeeld met alle collega's van Skobos. Op de studiedagen die daarop volgden hebben de leerkrachten tijd gehad om lessen te bedenken die aansluiten bij het thema. Zo is er bij minimaal twee thema's gewerkt aan de leerlijn.

Dit is nog niet verwerkt in het portfolio.

Jonge Kind

Er is een implementatieplan opgesteld om tot werken met IEP groep 1-2 te komen, waarbij de ontwikkeling van de kinderen volgen en dit registreren centraal staat.

In een kwaliteitskaart wordt vastgelegd hoe het rekenonderwijs aan jonge kinderen vorm krijgt. Er is aandacht voor de rijke leeromgeving en observeren/volgen van kinderen bij rekenen.

De implementatie van IEP lijkt meer te vragen dan vooraf gedacht. Daarom schakelen we hulp in vanuit IEP om ons daarin te begeleiden.

Vanuit de opbrengstrapportage komen actiepunten over het rekenen die opgepakt worden door de rekencoördinator. Binnen het actieplan basisvaardigheden zijn doelen gesteld.

We hebben de verdiepingscursus gehad van IEP en vanuit daar hebben we de doelen verdeeld over het schooljaar. Hierbij hebben we nog wel een aantal vragen opgesteld die we hebben overlegd met IEP. We zijn nog zoekende in hoe het past in onze werkwijze/visie. We zien veel rekenen in de hoeken, dit willen we bewust versterken met behulp van een training.

Weektaak

Doorontwikkelen van het format voor de "nieuwe weektaak". Het format gaat differentiatie en individualisering ondersteunen, bijdragen aan de zelfstandigheid en zelfsturing van leerlingen en tegelijkertijd de leerkracht in staat stelt om gerichte ondersteuning te bieden aan verschillende niveaus (activiteitschema). Afspraken worden geborgd in een kwaliteitskaart.

Format weektaak wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Het is nu een levend document waarvoor afspraken zullen worden vastgelegd in een kwaliteitskaart. Eerste reacties zijn positief, van zowel kinderen als leerkrachten.

Er is een voorzet gedaan voor een kwaliteitskaart. Deze wordt tijdens de startvergadering besproken en vastgesteld.

Toetsbeleid

De toetsvisie en de gemaakte planning wordt concreet gemaakt en vertaald naar verschillende toetsvormen. Deze moeten aansluiten bij de leerdoelen. Uitgangspunt is dat transparant en navolgbaar is hoe een beslissing voor een bepaalde toetsing tot stand gekomen is. Er wordt een systeem van rapporteren en beoordelen gehanteerd wat aansluit bij de visie en gericht is op persoonlijke ontwikkeling en groei. De rapporten worden aangepast op deze keuzes.

Bovenschools is een toetsvisie vastgesteld, waaraan de toetskalender uit is ontstaan. We zien wat het oplevert om kinderen eerder in beeld te hebben op bepaalde vakgebieden. Hierdoor zijn er ook verschillende gespreksmomenten door het jaar heen, waar we de rapporten op hebben aangepast. Het gesprek daarover is voor ons leidend.

We blijven toetsen volgens onze toetsvisie en beleid. De rapporten zijn geëvalueerd en worden als prettig ervaren. Er wordt gekeken naar een goede balans door het jaar heen voor het voeren van ouder-kindgesprekken.

Leerlingparticipatie

Het is duidelijk hoe leerlingparticipatie vorm krijgt bij de inhoud van het onderwijs. Er wordt gekeken hoe het portfolio hierin een rol kan spelen.

Kinderen worden meerdere malen per jaar betrokken bij onderwijsontwikkelingen. Er is een open inschrijving waar kinderen zelf aan kunnen geven of ze over een bepaald onderwerp mee willen praten.

We zijn aan het onderzoeken hoe het portfolio voor alle kinderen inhoud te geven. We stappen deels daarom ook weer over naar een fysiek rapport.

Vanuit de Fonkeling zitten twee afgevaardigden in het kinderparlement van de gemeente Oirschot.

Leerlingenraad is opgericht en heeft aantal vergaderingen gehad. Dit wordt komend jaar doorgezet, ook wanneer directeur met verlof is. Het portfolio moet verder vormgegeven worden.

Volgen ontwikkeling van het kind

Er wordt een plan van aanpak gemaakt voor het volgen van kinderen met korte en lange termijn doelen voor het leren, SEL en Werkhouding. Ook wordt onderzocht hoe we de ontwikkeling op burgerschap en digitaal geletterdheid kunnen volgen.

Dit zal mede onderzocht worden in de vorm van thematisch onderwijs. Wanneer duidelijk is welke keuze we maken op gebied van aanbod thematisch werken, wordt daarmee ook automatisch een keuze gemaakt voor manier van volgen van kinderen.

Voortgezet Onderwijs (VO)

Op SKOBOS is een projectgroep samenwerking PO-VO. Opbrengsten uit deze projectgroep worden door vertaald naar de Fonkeling. Vastgestelde onderwerpen voor komend schooljaar zijn o.a. collegiale consultatie en pedagogisch handelen.

De Fonkeling werkt nauw samen met VO scholen in de buurt. Kinderen nemen deel aan meeloopmiddagen, de prachtklas en het honeursprogramma.

Veilig schoolklimaat

Veiligheid

Monitoring middels IEP hart en handen en ARBO meester worden jaarlijks uitgevoerd. Zorgen rondom veiligheid worden vanuit deze monitoring opgepakt en omgezet in een plan van aanpak wat wordt uitgevoerd.

Voor schooljaar 2026-2027 hebben we als prioriteit voor het team het leren omgaan met ongewenst gedrag van zowel leerlingen als ouders op de agenda staan. Hiervoor zal een externe gastdocent aansluiten. Daarnaast wordt bekeken op welke manier we ervoor kunnen zorgen dat kinderen zich nog veiliger voelen op de Fonkeling. Hiervoor zijn afspraken gemaakt rondom het surveilleren tijdens de pauzes, de aangescherpte afspraken in unit 3 en de hernieuwde schoolregels die zichtbaar binnen de school worden geplaatst.

Vergroenen van het schoolplein (achterzijde)

In samenwerking met kinderen en ouders gaan we het schoolplein aan de achterkant vergroenen. Aan de hand van het ontwerp wordt fase 2 ingezet begin schooljaar 2025-2026.

Het plan van aanpak wordt uitgevoerd in overleg met de bedrijven Deuvi, Gervo. Sterken en Orbis. De vergroening zal gefaciliteerd worden vanuit subsidiegelden.

Inmiddels is vrijwel alles aangepakt. De watermeter komt nog. In het voorjaar van 2026 is ook het speelhuisje op het grote plein vervangen voor een houten huisje, passend bij de rest.

Onderwijsresultaten

Versterken basisvaardigheden rekenen

De actiepunten voor het rekenen (opbrengstrapportage) zijn opgenomen in het groepsoverzicht/groepsplan. De reken-coördinator begeleidt de leerkrachten bij de uitvoering van de activiteiten en monitort de ontwikkelingen op gebied van rekenen.

De doelen zijn opgenomen in het actieplan basisvaardigheden.

Burgerschap

Burgerschap zit verweven in minimaal 4 thema's. Binnen de projectgroep 'volgen van kinderen' wordt onderzocht op welke manier we de ontwikkeling op burgerschap gaan vastleggen in een portfolio.

De schoolregels zijn opnieuw bekeken en aangepast en zichtbaar in de units opgehangen. De executieve functies hangen nu centraal in unit 3, per periode/thema staan er 2 executieve functies centraal. Binnen de units wordt er gekeken wat de vraag voor de groep is en aan de hand daarvan worden er executieve functies aangeboden/ingezet. We zijn gestart met focusregels. Deze worden opgesteld en de unit werkt hieraan. Dit is nieuw en voor de leerkrachten ook een 'leerproces'. Over de hele school gebruiken we nu dezelfde 'taal', we spreken kinderen op dezelfde manier aan. Binnen het thema komt burgerschap elke keer terug. Sociaal emotioneel leren staan goed gepland en tijdens de gouden en zilveren werken wordt er extra aandacht aan besteed.

In de vorm van het thematisch werken zoals het op de Fonkeling stond, hebben wij het overzicht gemaakt waarin de sociaal maatschappelijke competenties verwerkt waren. Op dit moment zijn

we 'GO' aan het implementeren (nieuwe methode thematisch werken) en komen wij erachter dat Burgerschap hier als vast onderdeel in verwerkt is.

Kwaliteit en ontwikkeling

Schoolmonitor

De schoolmonitor is compleet en wordt actief gevolgd. Acties worden uitgevoerd en indien nodig worden er acties toegevoegd. Het instrument wordt jaarlijks herzien door het Directie Overleg van Skobos.

De schoolmonitor is enorm helpend, zeker voor een startende directeur. Acties t/m november zijn vrijwel allemaal uitgevoerd en lopende.

Financieel Beheer

Subsidies

De directie onderzoekt elk jaar opnieuw waar kansen liggen voor het aanvragen van subsidies die passen bij de huidige en toekomstige schoolontwikkelingen. Het plan van aanpak voor de subsidie basisvaardigheden wordt bij aanvang van het schooljaar 2025-2026 geschreven en goedgekeurd door de MR. Acties worden gedurende het schooljaar uitgevoerd.

Voor de subsidie CmK wordt door de cultuur-coördinator samen met de directie een cultuurplan gemaakt.

We hebben geen vragen gekregen op het actieplan van de subsidie basisvaardigheden. Plan is in werking gesteld.

De subsidies voor CmK zijn aangevraagd, daar zijn we nu in afwachting over.

Overige subsidies die eventueel relevant kunnen zijn, zijn nog niet bekeken.

Personeel

Opleidingsschool

Het zelfevaluatiekader (ZEK) van de opleidingsschool is ingevuld.

Twee doelen uit dit ZEK nemen we als speerpunt. Te weten;

- Professionalisering van de schoolopleider en
- De opleidingsschool heeft een kwaliteitssysteem waarin streefdoelen m.b.t. het opleiden van (aanstaande) leerkrachten zijn beschreven, en hoe deze worden gerealiseerd.

Bovenstaande doelen zijn gestart. Naast veel stagiaires wordt de Fonkeling ook veel gevonden door mogelijk aanstaande collega's basisonderwijs, zij-instromers en bezoeken van LAO.

We hebben dit jaar veel studenten mogen begeleiden. Komend jaar start een nieuwe schoolopleider voor de Fonkeling.

Overig

Huisvesting

De afbraak van Den Deel zal naar verwachting starten in schooljaar 2025-2026. Onderzoeken wat haalbaar is als het gaat om vestigen van kinderopvang in monumentale deel van den Deel. Of het inrichten van het gebouw bij de opvangpartner of de onderwijspartner komt te liggen, is afhankelijk van het beoogde doel. Wanneer er meer duidelijkheid is, kan een plan van aanpak gemaakt worden.

Gezien de leerlingprognoses voor de komende jaren, wordt er gekeken of dagopvang eventueel haalbaar gaat zijn. We zetten hiervoor zelf een forms enquête uit. Hierdoor hopen we in beeld te

krijgen wat de vraag van ouders is. Gesprekken met de gemeente over Den Deel worden doorgezet.

Kindcentrumontwikkeling

Aan de hand van de uitslagen van de kindcentrummonitor maakt de directie met de locatiemanager van de opvang een plan van aanpak. Zij zorgen voor draagvlak en uitvoering in het kindcentrum. Ook onderzoeken we welke mogelijkheden er zijn om jeugdhulpverlening te betrekken bij kindcentrumontwikkeling.

Kindcentrummonitor is besproken met nieuwe directeur. Vanuit die monitor zijn doelen gesteld, voornamelijk op strategie en structuur, ouders, gezondheid en veiligheid, ondersteuningsstructuur en externe communicatie en PR.

Doorgaande lijn peuters-unit 1 blijft bestaan, ook bij korte terugloop van peuters. Onderzoeken of er mogelijkheden zijn een derde dag peuterwerk en BSO toe te gaan voegen.

Voor BSO staat vacature uit, deze blijkt moeilijk in te vullen.

Samenwerking

Met als doel de wereld van kinderen te verrijken en verruimen, wordt meer samenwerking opgezocht met verschillende (educatieve) partners. De samenwerking binnen Project Techkwadraat en cultuureducatie wordt verder uitgewerkt.

Projecten techkwadraat en CmK lopen.

Het jaarverslag 2025-2026 is goedgekeurd voor de MR op 25 juni 2026.