**Jaarverslag 2024-2025**

**Onderwijsproces**

Verrijkende leeromgeving

De term verrijkende speelleeromgeving wordt uitgewerkt en er worden kaders vastgesteld.

*Er is een onderzoek uitgevoerd, waarin is gekeken hoe de leeromgeving binnen het thema verrijkt kan worden. Dit heeft geleid tot aanbevelingen die gedeeld zijn met het team. Binnen de units wordt dit verder praktisch uitgewerkt en opgenomen in de themavoorbereiding.*

Begrijpend lezen

De projectgroep heeft een projectplan gemaakt op het integreren van begrijpend lezen in het huidige lees- en thematisch onderwijs.

*Middels een implementatietraject hebben we begrijpend lezen geïntegreerd in het thematisch werken. Wekelijks ontwerpen leerkrachten een les “lezen met begrip” en voeren deze uit binnen het thema. Er is een kwaliteitskaart opgesteld, waarin de werkwijze en afspraken zijn opgenomen.*

Digitalisering

De leerlijn digitalisering wordt verweven binnen het thematisch werken en waar mogelijk geïntegreerd bij andere vakken/activiteiten.

*De leerlijn digitalisering is opgesteld vanuit de kerndoelen.*

Jonge Kind

Het aanbod voor Jonge kinderen wordt vanuit de visie vormgegeven, alle keuzes zijn gemaakt vanuit deze visie. Uitdiepen rijke leeromgeving bij taal en observeren en volgen van kinderen bij taal.

*Er is een overstap gemaakt van het volgsysteem LOOQIN naar IEP om de ontwikkeling van jonge kinderen te kunnen volgen. Er is een selectie gemaakt van cruciale observatie- en registratiedoelen. Dit sluit bij de toetsvisie van de Fonkeling. Er is een implementatieplan opgesteld om de overgang soepel te laten verlopen.*

Kind in zicht

We gaan werken met de leerlingpopulatie als uitgangspunt. Van hieruit worden het groepsoverzicht en het groepsplan verbeterd. Ook onderzoeken we welke aanpassingen dit van de weektaak vraagt.

*Er zijn structureel groepsbezoeken afgelegd, waarbij is gekeken naar het handelen van de leerkracht. Hieruit blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van de kinderen goed in beeld zijn bij de leerkrachten. Groepsoverzichten en groepsplannen worden actief gebruikt. Er is een nieuw format ontwikkelt van de weektaak die differentiatie op leerlingniveau ondersteunt, bijdraagt aan de zelfstandigheid en zelfsturing van leerlingen en tegelijkertijd de leerkracht in staat stelt om gerichte ondersteuning te bieden aan verschillende niveaus. Dit format zal komend schooljaar verder worden doorontwikkeld.*

Toetsbeleid

De toetsvisie en de toetskalender worden komend schooljaar doorvertaald naar een beredeneerd toetsaanbod.

*Met het team is een beredeneerde toetsplanning vastgesteld. De toetsenmomenten van het LVS en de gesprekken zijn vanaf komend schooljaar meer verspreid over een schooljaar, zodat meer tijd vrij komt voor het verwerken van de toetsgegevens naar beredeneerd aanbod.*

Leerlingparticipatie
We weten hoe we leerlingparticipatie vorm willen geven bij de inhoud van het onderwijs.

*Kindgesprekken zijn kwalitatief verbeterd doordat de Projectgroep Leerlingparticipatie een doorgaande lijn heeft opgesteld en een kwaliteitskaart heeft ontwikkeld, waarin de afspraken zijn beschreven.
Bij verschillende schoolontwikkelingen nemen we de stem van de kinderen serieus. Voorbeelden hiervan zijn realisatie groen schoolplein, het ondersteuningsaanbod en het kinderparlement gemeenteraad.*

Voortgezet Onderwijs (VO)

De bovenschoolse projectgroep is de samenwerking met het VO (Kempenhorst en Heerbeeck College) aan het verstevigen.

*De samenwerking tussen PO en VO is geïntensiveerd. Door een krachtigere samenwerking, de Prachtklas op het Kempenhorst College is hier een voorbeeld van. Ook is een verbetering aangebracht voor het POVO overleg. Hier sluiten nu ook de zorgcoördinatoren van het VO aan, om de nog kinderen beter in beeld te hebben.*

**Veilig schoolklimaat**

Veiligheid

De projectgroep toetsing onderzoekt of de huidige veiligheidsmeting de meest efficiënte en doeltreffende manier is en of deze past bij onze visie op toetsing.

*Om op de meest doeltreffende manier veiligheid, welbevinden en betrokkenheid te meten hebben we gekozen voor de IEP-afname voor sociaal emotionele vorming. Deze past het beste bij onze visie en onze werkwijze.*

Vergroenen van het schoolplein

In samenwerking met kinderen en ouders gaan we het schoolplein vergroenen. Aan de hand van het ontwerp wordt het realiseren ingezet.

*Fase 1 is gerealiseerd. Dit is aan de voorzijde van de school. Er wordt nu gewerkt aan het plan om de achterzijde te vergroenen. Uitvoering zal zijn begin schooljaar 2025-2026. Ouders en kinderen worden waar het kan betrokken bij dit project.*

**Onderwijsresultaten**

Schoolzelfevaluatie

We gaan de huidige schoolzelfevaluatie verbeteren met de mogelijkheden die het nieuwe LeerlingAdministratieSysteem (LAS) ons biedt. Hierbij is de leerlingpopulatie steeds het uitgangspunt.

*De format van de opbrengstrapportage heeft een update gehad. De KC-er maakt in dit herziene format de opbrengstrapportage.*

Sociale en Maatschappelijke competenties (waaronder Burgerschap)
Er is een tweejarig implementatieplan geschreven om burgerschap, gecombineerd met Sociaal Emotioneel Leren en Executieve functies, te integreren in het thematisch onderwerp. In dit schooljaar wordt burgerschap verweven in minimaal 4 thema’s.

*Het schema is voor 4 thema’s aangevuld en elke studiedag zijn de doelen kort toegelicht.
Dit doel is gerealiseerd en wordt afgesloten eind schooljaar 2024-2025.*

**Kwaliteit en ontwikkeling**

Schoolmonitor
De huidige kwaliteitsmonitor wordt gevolgd en aangescherpt met de nieuwste inzichten vanuit de SKOBOS-monitor. De directie ziet er op toe dat gemaakte afspraken worden nageleefd en vooraf ingeschatte opbrengsten worden nagestreefd.

*De schoolmonitor is compleet en wordt actief gevolgd. Acties worden uitgevoerd en indien nodig worden er acties toegevoegd. Het instrument wordt jaarlijks herzien door het DirectieOverleg van Skobos. Dit doel is hiermee gerealiseerd en wordt afgesloten eind schooljaar 2024-2025.*

**Financieel Beheer**

Subsidies
De directie onderzoekt waar kansen liggen voor het aanvragen van subsidies die passen bij de huidige en toekomstige schoolontwikkelingen, bijvoorbeeld de subsidie voor CmK (Cultuur met Kwaliteit).

*Subsidie Techkwadraat is toegekend.*

*Subsidie CMK is toegekend.*

*Subsidie basisvaardigheden is toegekend. Plan van aanpak wordt opgesteld in september 2025.*

**Personeel**

Gesprekkencyclus en deskundigheid

We borgen de gesprekkencyclus door deze uit te voeren volgens de huidige afspraken. De gesprekken geven teamleden en de directie input over de huidige deskundigheid en waar deskundigheidsbevordering wenselijk of noodzakelijk is.

*De scholing die teamleden gevolgd hebben is afgestemd op persoonlijke doelen of heeft raakvlakken gehad met de jaarplanning.*  *De gesprekkencyclus is uitgevoerd en opgenomen in de schoolmonitor. Op deze manier is de gesprekkencyclus geborgd. Dit doel is gerealiseerd en wordt afgesloten eind schooljaar 2024-2025.*

Taakbeleid

We borgen het taakbeleid, door deze volgens afspraak op te stellen met inspraak van teamleden en met toestemming van de PMR. Gedurende het jaar is er extra aandacht voor de taken en de tijdsinvestering die daarbij hoort. Klopt wat we vooraf afgesproken hebben ook in de bestaande situatie?

*De tijdsinvestering van de projectgroepen en het taakbeleid is gedurende het jaar gemonitord. Deze acties zijn opgenomen in de schoolmonitor. Dit doel is gerealiseerd en wordt afgesloten eind dit schooljaar 2024-2025.*

Ontwikkeling van IB-er naar kwaliteitscoördinator
De Intern Begeleider en het team ontwikkelen zich binnen een veranderende structuur. Een structuur die past bij de veranderende rol van Intern Begeleider naar Kwaliteitscoördinator. Hierbij is ondersteuning op maat.

*Er is twee jaar begeleiding geweest op Skobos-niveau voor het traject IB-KC.*

*De KC-er gaat komend schooljaar verder met haar persoonlijke ontwikkeling binnen haar rol op de Fonkeling. Dit doel is gerealiseerd en wordt afgesloten eind schooljaar 2024-2025.*

**Overig**

Huisvesting
De directie en de kinderopvangpartner volgen de ontwikkelingen rondom Den Deel op de voet. We spelen hier op in als daar aanleiding voor is. We onderzoeken wat de mogelijkheden zijn, met als uitgangspunt kindcentrumontwikkeling.
*Het afbreken van Den Deel staat op de planning van de gemeente. Samen met Born Advies (adviseur MJOP Skobos) is er gekeken naar mogelijkheden voor onderwijs en opvang. De gemeente zal zorgen voor de afbraak en aanhelen van het gebouw. Voor zover nu bekend zal de sloop starten in schooljaar 2025-2026.*Kindcentrumontwikkeling
Aan de hand van de uitslagen van de kindcentrummonitor maakt de directie met de locatiemanager van de opvang een plan van aanpak. Zij zorgen voor draagvlak en uitvoering in het kindcentrum.
*In mei is de kind-centrum-monitor van Oirschot, en daarmee ook die van de Fonkeling, besproken. De actiepunten hieruit worden samen met de locatiemanager van Korein vastgesteld, dit is ook afhankelijk van de plannen voor huisvesting van Den Deel.*

*Het jaarverslag 2024-2025 is goedgekeurd door het team op 19 juni 2025 en door de MR op dinsdag 17 juni 2025.*