

## Jaarverslag 2023-2024

### Onderwijsproces

#### *Verrijkende leeromgeving*

We definiëren met het team tijdens een studiedag wat we verstaan onder een verrijkte leeromgeving en komen tot een plan van aanpak.

*In de studiedag van 21 mei is de definitie vastgesteld, er zijn termen gekozen waarop een plan van aanpak gemaakt gaat worden.*

#### *Begrijpend lezen*

De projectgroep Begrijpend Lezen gaat onderzoeken hoe we begrijpend lezen kunnen integreren in het huidige onderwijsaanbod.

*Het team heeft ervoor gekozen om begrijpend lezen te integreren in het thematisch werken. Er komt een implementatietraject waarbij oog is voor de werkdruk van leerkrachten.*

#### *Digitalisering*

De projectgroep Digitalisering kiest een leerlijn uit de digitaliseringsagenda waar we allemaal mee gaan werken. Daarnaast komen zij met een advies waarna de definitieve keuze voor het digitaal leerlingportfolio, wat aansluit bij de visie van de Fonkeling, gemaakt wordt.

*De onderdelen van de digitaliseringsagenda zijn opgenomen in het thematisch werken. We kiezen ervoor om te gaan werken met Ik Ontwikkel, zij bieden ook een portfolio aan.*

#### *Jonge Kind*

Een visie op het Jonge Kind wordt opgesteld door de projectgroep Jonge Kind. Vanuit deze visie herijken we de samenwerking met de peuters en stemmen we het aanbod nog betere af op de ontwikkeling van jonge kinderen. Ook onderzoeken zij of en hoe het leerlingvolgsysteem LOOQIN hier het beste ingezet kan worden.

*Het aanbod voor Jonge kinderen wordt vanuit de visie vorm gegeven, alle keuzes die gemaakt worden zijn gemaakt vanuit deze visie. LOOQIN blijkt goed bij onze zienswijze te passen.*

#### *Kind in zicht*

We volgen een teamtraining gericht op het verbeteren van ons groepsoverzicht. We krijgen het kind in zicht, zodat we aan kunnen sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de kinderen tijdens vrije momenten, instructie en verwerking. Ook onderzoeken we welke aanpassingen de huidige weektaak nodig heeft als we de ondersteuningsbehoeften beter in beeld hebben. Wij streven ernaar talenten van kinderen te zien, te gebruiken, te delen en uit te bouwen. Daarnaast wordt verkend wat op de Fonkeling nodig is om door anders organiseren toe te komen aan de behoeften van de kinderen.

*Doordat met het hele team de leerlingpopulatie in beeld is gebracht, zien we beter wie we voor ons hebben en wat zij nodig hebben. Het versterken van het groepsoverzicht draagt hieraan bij. Hoe het werken met de weektaak eruit gaat zien is nog onvoldoende verkend.*

#### *Toetsbeleid*

Het toetsbeleid van SKOBOS wordt door de directie, in samenspraak met het team, door vertaald naar de Fonkeling. Hierbij kijken we kritisch naar wat we en waarom we toetsen en maken we zorgvuldige afwegingen.

*De Fonkeling heeft een eigen visie op toetsing vastgesteld. Hieruit voort is een herziene toetskalender voor de toetsen van het LVS gekomen. Waar mogelijk worden de overige (methode)toetsen beredeneerd ingezet.*

### *Leerlingparticipatie*

We verstevigen de kindgesprekken doordat de Projectgroep Leerlingparticipatie een doorgaande lijn op stelt. Ook maken zij een kwaliteitskaart waarin de afspraken beschreven worden. Er is scholing voor teamleden die dit nodig hebben. Ook onderzoeken zij hoe leerlingparticipatie steeds meer ruimte en vorm krijgt in ons onderwijs. Hoe kunnen we kinderen intensief betrekken bij de eigen, de unit en de schoolse ontwikkeling? Hierbij leggen we de link naar het leerlingportfolio en de kindgesprekken.

*We betrekken kinderen steeds meer bij ons onderwijs. Zo zijn er dit jaar gesprekken geweest over de tevredenheid, de feestafspraken, het groene schoolplein en de wijze van toetsen.*

*Kinderen voeren een aantal keer per jaar een gesprek met de leerkracht, vanaf groep 5 leggen zij dit vast in het portfolio.*

### *Voortgezet Onderwijs (VO)*

SKOBOS onderzoekt hoe de samenwerking met het VO verbeterd kan worden. De directie volgt dit op de voet en bekijkt telkens wat past bij de Fonkeling en sluit hierbij aan.

*Er is een voorzichtige samenwerking met het VO aan het ontstaan. De eerste stappen naar een warme(re) overdracht en samenwerking worden gezet en uitgebouwd waar mogelijk.*

### **Veilig schoolklimaat**

#### *Veiligheid*

De projectgroep Sociale en maatschappelijke competenties stelt een kwaliteitskaart pedagogisch handelen op en legt hierbij de link naar de herziene groepsoverzichten. Ook onderzoeken zij of de huidige veiligheidsmeting de meest efficiënte en doeltreffende manier is.

*Er is een kwaliteitskaart SEL gemaakt en het veiligheidsplan, met daarin de aanpak van pedagogisch handelen, is herzien. De veiligheidsmeting wordt verder onderzocht in samenspraak met het meetinstrument voor sociaal emotionele ontwikkeling.*

#### *Vergroenen van het schoolplein*

In samenwerking met kinderen en ouders wordt het schoolplein heringericht. Uitgangspunt is dat het past bij de visie van de school, aansluit bij zoveel mogelijk behoeften van kinderen en bijdraagt aan een groene(re) omgeving. De directie en de coördinator Gezonde school creëren draagvlak en nemen alle betrokkenen mee in het proces.

*In samenwerking met ouders ligt het ontwerp voor het vergroenen van het schoolplein klaar, ook zijn subsidies aangevraagd om de realisatie mogelijk te maken.*

### **Onderwijsresultaten**

#### *Leerling Administratie Systeem (LAS)*

Het hele team volgt een training op maat (afhankelijk van de voorkennis) om te kunnen werken met een nieuwe LAS Parnasys. Na de invoering onderzoekt de Intern Begeleider als Kwaliteitscoördinator hoe we het programma in kunnen zetten ter verbetering van de schoolzelfevaluatie, met als doel de actiepunten aan te scherpen en zo de opbrengsten te verhogen.

*Het LAS ParnasSys is geïmplementeerd. Een eerste aanzet is gemaakt ter verbetering van de schoolzelfevaluatie.*

#### *Sociale en maatschappelijke competenties*

De projectgroep Sociale en maatschappelijke competenties borgt de huidige afspraken rondom Sociaal Emotioneel Leren (SEL), Executieve Functies (EF) en de ontwikkellijn Omgaan met jezelf, de ander & de wereld. Zij zoeken de overeenkomsten en verweven deze drie onderwerpen waar mogelijk in elkaar tot een compact onderwijsaanbod.

*De projectgroep Sociale en maatschappelijke competenties heeft de huidige afspraken rondom Sociaal Emotioneel Leren (SEL), Executieve Functies (EF) en de ontwikkellijn Omgaan met jezelf, de ander & de wereld geborgd in een schematisch plan van aanpak. Waarin de overeenkomsten van drie onderwerpen verweven zijn tot een compact onderwijsaanbod.*

#### *Burgerschap*

De projectgroep Sociale en maatschappelijke competenties verdiept zich in de doelen vanuit Burgerschap. Wat doen wij al en waar liggen kansen? Zij maken dit inzichtelijk en creëren bewustwording bij het team.

*De projectgroep Sociale en maatschappelijke competenties hebben de doelen vanuit Burgerschap naast het huidige aanbod gelegd en aangevuld waar nodig. Er is een tweejarig implementatieplan geschreven om burgerschap te integreren in het thematisch onderwijs.*

### **Kwaliteit en ontwikkeling**

#### *Schoolmonitor*

We voeren de huidige kwaliteitscyclus en kwaliteitsmonitor uit en hebben oog voor mogelijke verbeterpunten en passen aan waar nodig. De directie ziet er op toe dat gemaakte afspraken worden nageleefd en vooraf ingeschatte opbrengsten worden nagestreefd.

*De huidige kwaliteitsmonitor wordt gevolgd en aangescherpt gedurende het jaar. De monitor van SKOBOS is herzien en zal ook voor de schoolmonitor een kwaliteitsverbetering brengen.*

### **Financieel Beheer**

#### *Subsidies*

De directie onderzoekt waar kansen liggen voor het aanvragen van subsidies die passen bij de huidige en toekomstige schoolontwikkelingen, bijvoorbeeld het vergroenen van het schoolplein. Er zijn verschillende subsidies (gezonde school, BVL, muziekeducatie, buurtfonds, groen geeft...) aangevraagd en inmiddels toegekend.

### **Personeel**

#### *Gesprekkencyclus en deskundigheid*

De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd volgens de huidige afspraken. De gesprekken geven teamleden en de directie input over de huidige deskundigheid en waar deskundigheidsbevordering wenselijk of noodzakelijk is.

*De gesprekkencyclus is volgens afspraak uitgevoerd.*

#### *Taakbeleid*

Het taakbeleid wordt opgesteld met inspraak van teamleden en met toestemming van de PMR. Gedurende het jaar is er extra aandacht voor de taken en de tijdsinvestering die daarbij hoort. Klopt wat we vooraf afgesproken hebben ook in de bestaande situatie?

*Het taakbeleid is volgens afspraak uitgevoerd.*

#### *Ontwikkeling van IB-er naar kwaliteitscoördinator*

De Intern Begeleider en het team ontwikkelen zich naar een veranderende structuur. Een structuur die past bij de veranderende rol van Intern Begeleider naar Kwaliteitscoördinator. Hierbij is ondersteuning op maat.

*De KC volgt de trainingen die in gezamenlijkheid met KC-netwerk georganiseerd worden en maakt een doorvertaling naar haar persoonlijke ontwikkeling en naar de schoolontwikkelingen. Dit wordt besproken in ontwikkelgesprekken en er wordt ondersteuning ingezet waar nodig.*

*De ontwikkelingen worden geborgd door het management-team (directie-KC-unitleiders). Het team wordt al werkende meegenomen in het proces, afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten.*

## **Overig**

### *Visie*

We vertalen de visie zichtbaar voor medewerkers, kinderen en externen en brengen dit onder de aandacht. Ook werken we actief aan beeldvorming bij ouders, kinderen en leerkrachten m.b.t. meer inclusiever onderwijs.

*Wat we doen past bij onze visie, keuzes die gemaakt worden hebben de visie als uitgangspunt. Een mooi voorbeeld hiervan is het herziene toetsbeleid en het vergroenen van het schoolplein.*

### *Huisvesting*

De directie volgt de ontwikkelingen rondom Den Deel op de voet. We spelen hier op in als daar aanleiding voor is. Intern onderzoeken we wat de wensen en de (on)mogelijkheden voor SKOBOS en de Fonkeling zijn.

*Er heeft een gesprek met de gemeente plaats gevonden, dit geeft geen concrete handvatten om een doorontwikkeling te kunnen maken.*

### *Samenwerking*

Er wordt een stakeholders-analyse gemaakt door de directie van bedrijven en culturele instellingen en zij proberen met hen te verbinden op inhoud.

Ook onderzoekt de directie wat de behoeften is van kinderen, ouders en teamleden als het gaat om ouderbetrokkenheid. Wat zijn de verwachtingen en hoe kunnen we hier aan voldoen? Wat zijn behoeften, kansen en (on)mogelijkheden? De uitkomsten worden beschreven in een kwaliteitskaart.

*Er is een definitie op ouderbetrokkenheid gedefinieerd, vanuit deze definitie worden structureel steeds meer activiteiten geïnitieerd. De samenwerking met bedrijven en culturele instellingen wordt waar mogelijk aangehaald en/of versterkt.*

### *Kindcentrumontwikkeling*

Aan de hand van de uitslagen van de kindcentrummonitor maakt de directie met de locatiemanager van de opvang een plan van aanpak. Zij zorgen voor draagvlak en uitvoering in het kindcentrum.

*Het plan van aanpak is herzien.*

### *Communicatie en PR*

De werkgroep Communicatie en PR draagt zorg voor een up-to-date communicatieplan en minimaal 2 ludieke activiteiten waardoor het speelleerplein in de aandacht komt te staan voor de huidige en nieuwe ouders en samenwerkingspartners.

*De werkgroep heeft het jaarplan volgens afspraak uitgevoerd. De werkgroep zet deze manier van werken voort.*

## **Vooruitblik 2024-2025**

*Aanpassen van de omgeving vanuit de definitie 'Verrijkende speelleeromgeving'.*

*Kwaliteitskaart maken "werken met het portfolio"*

*Implementatie van kinderbetrokkenheid*

*Ontwikkelen van kwaliteitskaart kind-gesprekken icm het portfolio*

*Verbinden van SEL, Executieve functies en burgerschap en verweven in thematisch werken en de praktijk van alledag*

*Uitvoeren van het projectplan begrijpend lezen*

*Implementeren van de leerlijn digitale vaardigheden binnen thematisch werken*

*Uitvoeren projectplan beredeneerd aanbod unit 1*

*Ontwikkelen van toetsbeleid met de toetsvisie en toetskalender als basis*

*Verstevigen van de samenwerking met VO*

*Realiseren van project "Vergroenen schoolplein"  
Schoolzelfevaluatie verbeteren met mogelijkheden LAS  
Onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om jeugd-hulpverlening te betrekken bij  
kindcentrumontwikkeling*

*Het jaarverslag 2023-2024 is goedgekeurd door het team op 20 juni 2024 en door de MR op woensdag  
26 juni 2024.*