**Jaarplan 2025-2026**

In dit jaarplan zijn de schoolontwikkelingen verdeeld in onderdelen met hierbij de ambities uit het schoolplan. We gaan de laatste fase in van het schoolplan, de afrondende fase. Verschillende ontwikkelingen zijn in het schooljaar 2024-2025 afgerond (Zie jaarverslag 2024-2025). Deze ontwikkelingen zijn geborgd in kwaliteitskaarten en opgenomen in de kwaliteitsmonitor van de Fonkeling.

**Onderwijsproces**

*Verrijkende leeromgeving*

De Fonkeling heeft een speel-leeromgeving die de nieuwsgierigheid aanwakkert, uitdaagt tot spelen/leren en bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen. We gaan de verrijkende leeromgeving verder concretiseren en realiseren binnen het thematisch werken.

*Begrijpend lezen*

Begrijpend lezen is geïntegreerd binnen het thematisch werken. Hiermee wordt de kwaliteit van het thematisch werken verhoogt en wordt het taalonderwijs (lezen, spelling, begrijpend lezen) hier een volledig geïntegreerd onderdeel van. Er wordt onderzocht hoe het levend groepsplan opgesteld kan worden voor lezen met begrip.

*Digitalisering*

De leerlijn digitale vaardigheden is opgenomen in het curriculum en verweven in het onderwijs van alledag en binnen thematisch werken. De ontwikkeling van het kind op digitale vaardigheden wordt vastgelegd in het portfolio.

*Jonge Kind*

Er is een implementatieplan opgesteld om tot werken met IEP groep 1-2 te komen, waarbij de ontwikkeling van de kinderen volgen en dit registreren centraal staat.

In een kwaliteitskaart wordt vastgelegd hoe het rekenonderwijs aan jonge kinderen vorm krijgt. Er is aandacht voor de rijke leeromgeving en observeren/volgen van kinderen bij rekenen.

*Weektaak*

Doorontwikkelen van het format voor de “nieuwe weektaak”. Het format gaat differentiatie en individualisering ondersteunen, bijdragen aan de zelfstandigheid en zelfsturing van leerlingen en tegelijkertijd de leerkracht in staat stelt om gerichte ondersteuning te bieden aan verschillende niveaus (activiteitenschema). Afspraken worden geborgd in een kwaliteitskaart.

*Toetsbeleid*

De toetsvisie en de gemaakte planning wordt concreet gemaakt en vertaald naar verschillende toetsvormen. Deze moeten aansluiten bij de leerdoelen. Uitgangspunt is dat transparant en navolgbaar is hoe een beslissing voor een bepaalde toetsing tot stand gekomen is. Er wordt een systeem van rapporteren en beoordelen gehanteerd wat aansluit bij de visie en gericht is op persoonlijke ontwikkeling en groei. De rapporten worden aangepast op deze keuzes.

*Leerlingparticipatie*  
Het is duidelijk hoe leerlingparticipatie vorm krijgt bij de inhoud van het onderwijs. Er wordt gekeken hoe het portfolio hierin een rol kan spelen.

Kinderen worden meerdere malen per jaar betrokken bij onderwijsontwikkelingen. Er is een open inschrijving waar kinderen zelf aan kunnen geven of ze over een bepaald onderwerp mee willen praten.

*Volgen ontwikkeling van het kind*

Er wordt een plan van aanpak gemaakt voor het volgen van kinderen met korte en lange termijndoelen voor het leren, SEL en Werkhouding. Ook wordt onderzocht hoe we de ontwikkeling op burgerschap en digitaal geletterdheid kunnen volgen.

*Voortgezet Onderwijs (VO)*

Op SKOBOS is een projectgroep samenwerking PO-VO. Opbrengsten uit deze projectgroep worden door vertaald naar de Fonkeling. Vastgestelde onderwerpen voor komend schooljaar zijn o.a. collegiale consultatie en pedagogisch handelen.

**Veilig schoolklimaat**

*Veiligheid*Monitoring middels IEP hart en handen en ARBO meester worden jaarlijks uitgevoerd. Zorgen rondom veiligheid worden vanuit deze monitoring opgepakt en omgezet in een plan van aanpak wat wordt uitgevoerd.

*Vergroenen van het schoolplein (achterzijde)*

In samenwerking met kinderen en ouders gaan we het schoolplein aan de achterkant vergroenen. Aan de hand van het ontwerp wordt fase 2 ingezet begin schooljaar 2025-2026.  
Het plan van aanpak wordt uitgevoerd in overleg met de bedrijven Deuvi, Gervo. Sterken en Orbis. De vergroening zal gefaciliteerd worden vanuit subsidiegelden.

**Onderwijsresultaten**

*Versterken basisvaardigheden rekenen*

De actiepunten voor het rekenen (opbrengstrapportage) zijn opgenomen in het groepsoverzicht/groepsplan. De reken-coördinator begeleidt de leerkrachten bij de uitvoering van de activiteiten en monitort de ontwikkelingen op gebied van rekenen.

*Burgerschap*

Burgerschap zit verweven in minimaal 4 thema’s. Binnen de projectgroep ‘volgen van kinderen’ wordt onderzocht op welke manier we de ontwikkeling op burgerschap gaan vastleggen in een portfolio.

**Kwaliteit en ontwikkeling**

*Schoolmonitor*

De schoolmonitor is compleet en wordt actief gevolgd. Acties worden uitgevoerd en indien nodig worden er acties toegevoegd. Het instrument wordt jaarlijks herzien door het Directie Overleg van Skobos.

**Financieel Beheer**

*Subsidies*  
De directie onderzoekt elk jaar opnieuw waar kansen liggen voor het aanvragen van subsidies die passen bij de huidige en toekomstige schoolontwikkelingen. Het plan van aanpak voor de subsidie basisvaardigheden wordt bij aanvang van het schooljaar 2025-2026 geschreven en goedgekeurd door de MR. Acties worden gedurende het schooljaar uitgevoerd.   
Voor de subsidie CmK wordt door de cultuur-coördinator samen met de directie een cultuurplan gemaakt.

**Personeel**

*Opleidingsschool*

Het zelfevaluatiekader (ZEK) van de opleidingsschool is ingevuld.   
Twee doelen uit dit ZEK nemen we als speerpunt. Te weten;

* Professionalisering van de schoolopleider en
* De opleidingsschool heeft een kwaliteitssysteem waarin streefdoelen m.b.t. het opleiden van (aanstaande) leerkrachten zijn beschreven, en hoe deze worden gerealiseerd.

**Overig**

*Huisvesting*

De afbraak van Den Deel zal naar verwachting starten in schooljaar 2025-2026. Onderzoeken wat haalbaar is als het gaat om vestigen van kinderopvang in monumentale deel van den Deel. Of het inrichten van het gebouw bij de opvangpartner of de onderwijspartner komt te liggen, is afhankelijk van het beoogde doel. Wanneer er meer duidelijkheid is, kan een plan van aanpak gemaakt worden.

*Kindcentrumontwikkeling*   
Aan de hand van de uitslagen van de kindcentrummonitor maakt de directie met de locatiemanager van de opvang een plan van aanpak. Zij zorgen voor draagvlak en uitvoering in het kindcentrum. Ook onderzoeken we welke mogelijkheden er zijn om jeugdhulpverlening te betrekken bij kindcentrumontwikkeling.

*Samenwerking*

Met als doel de wereld van kinderen te verrijken en verruimen, wordt meer samenwerking opgezocht met verschillende (educatieve) partners. De samenwerking binnen Project Techkwadraat en cultuureducatie wordt verder uitgewerkt.

*Het jaarplan 2025-2026 is goedgekeurd door het team op 19 juni 2025 en door de MR op dinsdag 17 juni 2025.*