

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL



De Fonkeling

2024-2025

## Inhoudsopgave

<b>DE SCHOOL .....</b>	<b>2</b>
TYPING VAN DE SCHOOL .....	2
<b>ONDERSTEUNING.....</b>	<b>3</b>
BASISONDERSTEUNING .....	3
SPECIEKE KWALITEITEN VAN DE SCHOOL.....	3
EXTRA EXPERTISE.....	4
FACILITEITEN.....	4
<b>ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR .....</b>	<b>4</b>
ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR OP BESTUURNIVEAU.....	4
INTERNE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR .....	4
<b>EXTERNE PARTNERS EN CONTACTEN .....</b>	<b>5</b>

## De school

### Typering van de school

#### Onderwijsvisie; hier gaan wij voor

We heten de Fonkeling en dat is niet voor niets! Wij willen kinderen het onderwijs geven waar ze van gaan stralen. Kinderen vullen, samen met ons, ouders en betrokkenen hun rugzak met toepasbare kennis, vaardigheden en houding. Waarmee ze met een open blik, vol vertrouwen de wereld tegemoet kunnen treden. Ons onderwijs is erop gericht om betekenisvol te leren. Het begrijpen van de maatschappij en je leren te verhouden tot jezelf, de ander, de wereld om je heen en de tijd waarin je leeft is essentieel. Kinderen leren samen en werken samen in een verrijkende leeromgeving. Onze gedreven medewerkers ondersteunen kinderen in het proces. Ze volgen de behoefte en ontwikkeling. Door het onderwijs daarop aan te passen kunnen kinderen hun mogelijkheden en talenten optimaal ontwikkelen.

#### Onderwijsconcept

We streven ernaar dat de kinderen bij het verlaten van de Fonkeling een rugzak gevuld hebben met toepasbare kennis, vaardigheden en houding om vol vertrouwen de wereld tegemoet te kunnen treden. De kernwaarden samen, open en talent staan centraal. Door onderwijs aan te bieden in units komen we optimaal tegemoet aan deze kernwaarden. De units zien we als een eigen mini-maatschappij, waarin we samen leven, samen werken, samen leren en samen groeien. Op ons speelleerplein bieden we kinderen de ruimte om kwaliteiten en mogelijkheden te ontdekken, competenties te ontwikkelen en zelfvertrouwen te laten groeien. Wij geven een brede en diverse blik op de maatschappij mee.

We vinden het belangrijk dat onze kinderen betrokken zijn bij ons onderwijs. Dit doen we door het bieden van een uitdagend en betekenisvol leerstofaanbod. We stimuleren bij kinderen een onderzoekende houding. Ze worden hierdoor meer betrokken bij de leerstof, ze ontwikkelen vaardigheden en het bevordert de samenwerking tussen de kinderen. We verbreden en verdiepen ons onderwijsaanbod door naast de kerndoelen in te zetten op de ontwikkellijnen: "persoonsvorming en sociale competenties", "omgaan met informatie" en "creativiteit". Hiermee zijn de vaardigheden die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben volledig geïntegreerd in ons onderwijs. We richten al ons aanbod op de zone van naaste ontwikkeling. Dit betekent dat we leerstof geven die niet te makkelijk of te moeilijk is, maar net even wat 'verderop' ligt. Door nét boven je kunnen iets te doen, kom je tot leren. We zorgen dat onze lessen zo goed mogelijk aansluiten op de behoeften en de mogelijkheden van de kinderen, waarbij er een wisselwerking is tussen leren binnen en buiten school.

#### Identiteit

Alle leerlingen zijn welkom bij de Fonkeling. Er wordt geen onderscheid gemaakt op grond van levensbeschouwing of cultuur. Binnen onze school is er openheid en respectvolle aandacht voor geloofsovertuigingen en levensbeschouwingen (tenzij deze strijdig zijn met de mensenrechten). De Fonkeling heeft een katholieke identiteit. Openheid en dialoog met anderen, met verschillende culturen en levensbeschouwingen, horen wezenlijk bij de manier waarop we onze eigen levensbeschouwelijke identiteit verstaan.

## Leerlingenpopulatie

Speelleerplein de Fonkeling staat in Spoorndonk en heeft een kleine 150 kinderen, waarbij het overgrote deel van de kinderen van Nederlandse afkomst is. De kinderen die ons speelleerplein bezoeken, komen veelal uit een gemiddeld sociaal milieu met een stabiele gezinssituatie. Spoorndonk heeft een gering aantal inwoners, hierdoor fluctueert het kind-aantal dat we op het speelleerplein kunnen verwachten. Door woningbouw en steeds meer kinderen uit omliggende dorpen verwachten we dat het kind-aantal stabiel gaat worden. Speelleerplein de Fonkeling is zich bewust van haar maatschappelijke functie binnen de dynamische samenleving en voelt zich verbonden met haar omgeving.

## Uitstroomgegevens

Op de [website van scholenopdekaart](#) zijn de actuele gegevens rondom uitstroomgegevens en voedingsgebied inzichtelijk weergegeven.

# Ondersteuning

## Basisondersteuning

We erkennen en accepteren dat mensen verschillend zijn en laten dit zien in de benaderingswijze van de kinderen en de invulling van het onderwijsaanbod. We dagen kinderen uit hun talenten te ontdekken, door de leerstof, instructie en verwerking op verschillende manieren aan te bieden. Wanneer een kind eraan toe is kan het hierin eigen keuzes maken. We hechten daarbij grote waarde aan een ononderbroken (leer-)proces en aan (in)zicht op dit proces. Sleutelwoorden hierbij zijn: bedoeling en betekenis. Het doel van de activiteiten moet - voor zover dat gezien het ontwikkelingsstadium kan - voor de kinderen duidelijk zijn. We streven hierbij tevens naar handelingen en opdrachten waar de kinderen betekenis aan kunnen geven. Dit bewerkstelligen we onder andere door, daar waar mogelijk, leerstof in samenhang aan te bieden.

Een goed contact met ouders is voor ons essentieel. We willen graag in een open relatie samenwerken zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Wanneer een kind ondersteuning nodig heeft, gaan we met een open blik met ouders in gesprek om de ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen. In samenspraak met ouders onderzoeken we of en hoe onze school aan deze ondersteuningsbehoeften tegemoet kan komen.

Wanneer een kind op onze school zit informeren we ouders zo volledig mogelijk op verschillende manieren, zodat zij weten wat er speelt in de units en op school. Voorbeelden hiervan zijn de inloop, informatieavonden, berichten over de groep, unit en school in de schoolapp van Social Schools, website en sociale media. Kind-specifieke informatie delen we in ouder-leerkracht-kindgesprekken, een ouder-leerkrachtgesprek en gesprekken in Social Schools van en met de groepsleerkracht. Ouders delen hun bevindingen en verwachtingen met ons in ouder-kindgesprekken.

## Specifieke kwaliteiten van de school

Bij de Fonkeling werken we met drie units. In unit 1 bieden we de leerstof voor peuters en voor de leerjaren 1, 2 en 3 aan, in unit 2 de leerstof voor de jaren 4, 5 en 6 en in unit 3 staan de leerstofjaren 7 en 8 centraal. De dag begint en eindigt met de eigen basisgroep. Bij het begin van de dag wordt de dagplanning doorgenomen met de kinderen, die kan namelijk per leerling verschillen. Vervolgens zijn er tijdens het ochtendprogramma een aantal werkblokken (o.a. rekenen, taal, spelling), waarin er uitleg gegeven wordt door vakspecialisten op het niveau van het kind. Na de instructie gaat het kind aan de slag binnen de unit, zowel samen met andere leerlingen als zelfstandig.

Kenmerkend voor ons unitonderwijs:

- De ruimte die je zult voelen. Niet alleen door het open en transparante gebouw, maar vooral ook door de sfeer die er heerst. Bij de Fonkeling krijgt namelijk iedereen de ruimte om te ontdekken wie hij of zij is.
- Groepen kunnen flexibel ingedeeld worden. Hiermee houden we rekening met de verschillen (specifieke onderwijsbehoeften) tussen kinderen.
- Kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten en eigenschappen werken samen. Zij kunnen van en met elkaar leren.
- Binnen elke unit zijn verschillende leerkrachten samen verantwoordelijk voor goed onderwijs. Zij maken gebruik van elkaars kwaliteiten en expertise. Dit is goed voor het onderwijs en de kinderen.
- Binnen elke unit wordt gewerkt met vakspecialisten. Zij zijn verantwoordelijk voor een specifiek vak. Hierdoor hebben ze nog meer kennis van de leerlijnen, kunnen ze de stof nog beter aanbieden en zijn ze in staat nog beter in te spelen op wat kinderen nodig hebben.

#### Extra expertise

Om de basisondersteuning en de extra ondersteuning te kunnen bieden, hebben wij de beschikking over zowel interne als externe expertise. Bij interne expertise maken wij gebruik van: leerkrachten, kwaliteitscoördinator, gedragspecialist, rekenspecialist, taalspecialist en het preventie-duo (jeugdhulpverlener en jeugdverpleegkundige) binnen de school.

Voor externe expertise zoeken we de expert buiten de school die het beste past bij de ondersteuningsvraag van het kind, ouders en/of de school.

Er valt te denken aan: Commissie Extra Ondersteuning van SKOBOS, coördinator meer- en hoogbegaafdheid, Nederlands als tweede taal-specialist, gedragspecialist, kwaliteitscoördinatoren, bovenschools coördinator passend onderwijs, dyslexiebehandelaar, ambulant begeleider vanuit Onderwijs Centrum Leijpark en/of Kempenkind Centrum Passend Onderwijs, GGD, Team Wijzer Oirschot, (school)psycholoog, orthopedagoog, fysiotherapeut, ergotherapeut, logopedist, etc.

#### Faciliteiten

Elke unit is groot qua oppervlakte, binnen deze ruimte spelen, leren en werken de kinderen. De school is rolstoeltoegankelijk vanuit het schoolplein en alle lokalen op de begane grond zijn bereikbaar met een rolstoel. Er is een invalidentoilet aanwezig.

Daarnaast beschikt de school over verschillende ruimtes die gebruikt kunnen worden voor gesprekken en/of inzet van externen.

## Ondersteuningsstructuur

### Ondersteuningsstructuur op bestuursniveau

De ondersteuningsstructuur van SKOBOS, het bestuur waar de Fonkeling toe behoort, is uitgebreid beschreven op de website: [Passend onderwijs | Skobos](#).

De ondersteuningsstructuur van SKOBOS is het uitgangspunt van de interne ondersteuningsstructuur die we op de Fonkeling hanteren.

### Interne ondersteuningsstructuur

Uitgangspunt binnen onze ondersteuningsstructuur is altijd het welbevinden en de mogelijkheden van het kind. Ieder kind moet met plezier naar school komen. Het doel van onze ondersteuningsstructuur is op onze school is passend onderwijs bieden, waarin alle kinderen optimaal kunnen ontwikkelen. We willen in staat zijn om binnen onze units het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle kinderen. We doen dit op een positieve manier,

kijkend naar mogelijkheden en kansen.

We werken handelingsgericht en gaan planmatig om met verschillen in onderwijsbehoeften. We gebruiken de kindgegevens, toetsgegevens en observaties om het kind in beeld te brengen, ons onderwijs te toetsen en het didactisch handelen van de leerkracht te verbeteren. Gegevens uit het leerlingvolgsysteem, notities en gespreksverslagen uit het leerlingdossier zijn een waardevolle aanvulling. Na analyse van de gegevens wordt middels een groepsoverzicht en groepsplan een passend onderwijsaanbod opgesteld. Het aanbod houdt rekening met stimulerende en belemmerende factoren en in het aanbod zijn leerdoelen, ambities en niveau-doelen opgesteld die van deze kinderen verwacht mogen worden. In het groepsplan staat beschreven hoe het onderwijs in een groep of unit per vakgebied georganiseerd is. Het groepsplan dient als leidraad voor het bepalen van het handelen van de leerkracht en het verbeteren van het onderwijs. Het groepsplan wordt op vaste tijden geëvalueerd en bijgesteld.

Wanneer de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 en 2) voor een kind niet tegemoetkomt aan de ondersteuningsbehoefte, betreft de leerkracht naast de ouders, actief de kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator onderzoekt of de hulpvraag gericht is op ondersteuningsbehoeften van de leerkracht of op onderwijs- of ondersteuningsbehoeften van de leerling. Indien nodig wordt contact opgenomen met interne en/of externe specialisten door het beleggen van een overleg met het OndersteuningsTeam (OT). Het OndersteuningsTeam bestaat uit ouders, leerkracht en kwaliteitscoördinator en wordt aangevuld met een specialist die passend is bij de hulpvraag die wordt gesteld. Zij onderzoeken samen op welke manier de leerling het beoogde doel kan bereiken. Hieruit kan voortkomen dat er ondersteuning van een gedragsspecialist of ambulante begeleider ingezet wordt. Zij bieden naar gelang de hulpvraag kort- of langdurende ondersteuning (ondersteuningsniveau 3 en 4) aan de school, de leerkracht en het kind. Deze ondersteuning vindt, zo veel als mogelijk, in de unit plaats.

Wanneer een kind kort- of langdurende ondersteuning nodig heeft van externen (ondersteuningsniveau 3 en 4) wordt door de leerkracht een start gemaakt met een OPP dat voldoet aan de minimale wettelijke eisen. Bij kortdurende ondersteuning (ondersteuningsniveau 3) wordt in het OPP de algemene informatie, ondersteuningsbehoefte en overige relevante informatie beschreven. Wanneer langdurige ondersteuning nodig is (ondersteuningsniveau 4) wordt in het OPP een uitspraak gedaan over de te verwachten leerontwikkeling van het kind bij ons op school. Er wordt een inschatting gemaakt van het eindniveau waar we met het kind naartoe werken. Daar hoort een leeraanbod bij dat het kind in staat stelt om zich te ontplooiën in eigen tempo. De ontwikkeling van de leerling wordt tussentijds geëvalueerd met de ouders, de interne en/of externe specialist, de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en waar mogelijk met het kind zelf, waarna het arrangement wordt bijgesteld of afgesloten.

Als de basisondersteuning en de extra ondersteuning niet toereikend zijn voor de ondersteuningsbehoefte van een kind, gaan we in overleg met de ouders op zoek naar een passende onderwijssetting buiten onze school die beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte (ondersteuningsniveau 5).

## Externe partners en contacten

Voor sommige leerlingen is samenwerking met partners gewenst.

Vanuit de interne ondersteuningsstructuur kun je denken aan:

- Specialisten binnen SKOBOS: gedragsspecialist, NT2-specialist, specialist meerbegaafdheid, taal- en rekenspecialist
- Specialisten die worden ingehuurd door SKOBOS: ambulante Begeleider (die gespecialiseerd zijn in gedrag, taal, rekenen, executieve functies, motoriek enzovoort), orthopedagoog of onderwijspsycholoog
- Preventieduo; jeugdhulpverlener en jeugdverpleegkundige vanuit Team Wijzer en/of GGD

- Leerplichtambtenaar

Verdere partners die betrokken kunnen zijn bij de ontwikkeling van onze leerlingen:

- Logopedist
- Remedial Teacher
- Fysiotherapeut
- Psycholoog
- Dyslexiebehandelaar
- Kindercoach
- Ergotherapeut
- Speltherapeut

Contactgegevens van de betreffende partners zijn op te vragen bij de kwaliteitscoördinator van de Fonkeling.

***Dit SOP is opgesteld door de directie van de Fonkeling en goedgekeurd door de MR in de vergadering 6 juni 2024.***