

Procedure schooladvies Voortgezet Onderwijs

Inhoudsopgave

Schooladvies.....	2
Betrokkenheid van leerlingen	3
Betrokkenheid van ouders	3
Gesprek voorlopig schooladvies.....	4
Definitief schooladvies	4
Doorstroomtoets.....	4
Bijstellen voorlopig schooladvies	4
Toelating tot het VO	4
Onderwijskundig Rapport (OKR)	4

Schooladvies

Het doel van een goed schooladvies is dat leerlingen voortgezet onderwijs gaan volgen op een plek die past bij hun talenten en interesses.

Tijdspad

Van voorlopig schooladvies naar aanmelding VO vanaf schooljaar 2023-2024

- Tijdens de unitoverdracht unit 2-unit 3, maken de leerkrachten samen een oriëntatieadvies.
- Leerlingen ontvangen in groep 7 bij het startgesprek in oktober een oriëntatieadvies.
- Tijdens het startgesprek van groep 8 wordt besproken of het oriëntatieadvies aangepast moet worden.
- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen uit groep 8 ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

> Voor leerlingen uit het Primair Onderwijs, het Speciaal Onderwijs en het Speciaal BasisOnderwijs die de overstap maken naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs, geldt de centrale aanmeldweek niet. Deze aanmelding vindt eerder plaats

Hoe komt het voorlopig schooladvies tot stand?

Op de Fonkeling geven we het schooladvies vanuit meerdere perspectieven vorm.

Eind groep 6 maken de leerkrachten van unit 2 samen met de IB-er een breed oriëntatieadvies, dit wordt gedeeld met de leerkrachten van unit 3 tijdens de unitoverdracht. En dit wordt benoemd in het ouder-kindgesprek bij de start van groep 7. Tijdens dit gesprek wordt met ouders van gedachten gewisseld over deze brede oriëntatie. Hoe staan ouders erin? Wat zien ze thuis, wat schatten zij in en waarom?

Wanneer leerlingen in groep 8 zitten vindt overleg plaats waarin de schooladviezen gemaakt worden, hierbij zijn altijd de leerkrachten van unit 3, de IB-er en de directie aanwezig. Alle deelnemers aan het overleg hebben als doel onderzoekend te zijn en kritisch durven te zijn naar elkaar. Op deze manier komt er een breed gedragen advies.

De leerkrachten van unit 3 overleggen vooraf met elkaar en nemen vooral leerlingkenmerken mee en wat ze in de klas zien, zoals de werkhouding, (toets)observaties en de (persoons)ontwikkeling in unit 3. De IB-er kijkt meer cijfermatig o.a. naar trends op taal en rekenen in het LVS en naar de uitkomsten van de ADIT. Bij het overleg waar de adviezen gemaakt worden heeft de directie de rol van tegenvrager en vat zij samen.

We zijn ons er bewust van dat gezamenlijke advisering ook kan leiden tot een versterking van het 'hokjesdenken', bijvoorbeeld als gesprekken voornamelijk beeldbevestigend zijn. De directie waakt hiervoor tijdens het gesprek en zet indien nodig een vorm van 'georganiseerde tegenspraak' op.

We zijn optimistisch in de schooladviezen en in de plaatsing in het voortgezet onderwijs (VO).

Wanneer er twijfel is over de best passende plek in het vervolgonderwijs, geven we een dubbel advies met een perspectief naar boven.

Informatiebronnen om tot het voorlopig schooladvies te komen

Het advies van de school is leidend bij de overgang van leerlingen naar het VO. Op de Fonkeling benutten we de volgende informatiebronnen om tot een schooladvies te komen:

- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit eerdere groepen en groep 8
- (zorg)dossier van de leerling
- gedragskenmerken en sociaal-emotionele vaardigheden
- werkhouding en motivatie
- (toets)dossier
- resultaten op methode-gebonden toetsen
- resultaat capaciteiten- of intelligentieonderzoek
- thuissituatie van de leerling

In veel gevallen sluiten de leerprestaties, de gedragskenmerken, de werkhouding en het totaalbeeld van het kind goed bij elkaar aan en is de richting van het schooladvies duidelijk. Schooladviezen worden dan het sterkst bepaald door (eerdere) leerprestaties van leerlingen en niet-cognitieve vaardigheden, zoals zelfstandigheid en motivatie.

Bij leerlingen bij wie er twijfel bestaat over de passende plek in het vervolgonderwijs, wordt meer waarde toegekend aan de zogeheten 'zachte leerlingkenmerken'. Zachte leerlingkenmerken* kunnen veel over een kind zeggen en kunnen van invloed zijn op hun succes in het vervolgonderwijs. Tegelijkertijd spelen bij de inschatting en beoordeling van die zachte leerlingkenmerken subjectieve waarneming en interpretatie van onderwijsprofessionals een grotere rol. Bewustzijn en het gesprek met collega's, leerlingen en ouders over die kenmerken is van belang.

Betrokkenheid van leerlingen

Op de Fonkeling voeren we de hele schoolloopbaan kindgesprekken met onze leerlingen. In deze gesprekken kunnen leerlingen inzicht krijgen in hun eigen wensen, nadenken over wat ze later willen worden en op welke onderdelen ze zich dan nog verder moeten of kunnen ontwikkelen. Dit kan zowel gaan om specifieke vaardigheden of kennis als om werkhouding of motivatie. Op deze manier krijgt het uiteindelijke schooladvies een meer ontwikkelingsgericht karakter door de jaren heen. Dit draagt bij aan het eigenaarschap van de leerling en bevordert de motivatie om zelf aan de slag te gaan.

Betrokkenheid van ouders

Op de Fonkeling zien we ouders en school als partners in de ontwikkeling van het kind. De betrokkenheid van ouders is belangrijk gedurende de gehele schoolloopbaan en vanzelfsprekend ook bij de schooladviesprocedure en de overstap van leerlingen naar het VO. We betrekken ouders goed en tijdig bij de stap die leerlingen gaan maken naar het vervolgonderwijs, dit zorgt voor een soepelere overgang voor leerlingen.

We nemen ouders vroegtijdig mee in de ontwikkeling van hun kind en de advisering, hiermee willen we voorkomen dat ouders overvallen worden door het advies. We doen dit door het geven van een oriëntatieadvies tijdens het startgesprek in groep 7. De informatie uit de ouder-kindgesprekken helpt leerkrachten ook om inzicht te krijgen in de verwachtingen, ambitieniveaus en ideeën van ouders. Bovendien hebben ouders veel informatie over het gedrag van hun kind in de thuissituatie. Indien nodig spreken we met ouders over de ondersteuning die ouders kunnen bieden, en wat er voor de doorstroom naar het VO nodig is. Op deze manier brengen ouders, leerlingen en leerkrachten samen de ontwikkeling en het leerproces in kaart en maken daarover, indien nodig, gezamenlijk afspraken.

Gesprek voorlopig schooladvies

De leerkracht van groep 8 voert het voorlopig adviesgesprek met ouders en het kind. Wij vinden het belangrijk dat het gesprek ook met het kind gevoerd wordt, zodat we het kind eigenaar maken van het proces én we onze boodschap ook echt aan het kind kunnen overbrengen. We voeren daarom alle adviesgesprekken met kind en ouders.

Definitief schooladvies

Het definitieve schooladvies is een gewogen oordeel van de verschillende capaciteiten en het leerpotentieel van de leerling, op grond van het voorlopige schooladvies en de doorstroomtoets. Het oordeel van de school is leidend.

Doorstroomtoets

Elke school kiest zelf een doorstroomtoets (voorheen eindtoets). Scholen die vallen onder één bestuur, kunnen elk een eigen doorstroomtoets kiezen. De doorstroomtoets moet een door de minister van OCW goedgekeurde en toegelaten toets zijn. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau.

Bijstellen voorlopig schooladvies

Krijgt de leerling een hoger advies n.a.v. doorstroomtoets dan het voorlopig schooladvies? Dan stelt de school het schooladvies bij. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet bij te stellen. Wanneer er niet wordt bijgesteld, moet dat door de school worden gemotiveerd in het onderwijskundig rapport (OKR).

Als de eindtoets lager uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt er niet naar beneden bijgesteld.

Toelating tot het VO

Met het schooladvies uit het OKR schrijven leerlingen zich in voor een VO-school. Het schooladvies is leidend voor toelating in het VO.

Onderwijskundig Rapport (OKR)

Na het besluit over toelating wordt het volledige OKR gedeeld met de ontvangende VO-school. Er is geen wettelijke verplichting wat er minimaal moet worden opgenomen in het OKR, er is wel bepaald welke informatie maximaal mag worden opgenomen. Te weten;

- Administratieve gegevens
- gegevens over onderwijshistorie, leerresultaten, stage- en werkervaring;
- gegevens over de sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag;
- gegevens met betrekking tot de gegeven of geïndiceerde begeleiding;
- gegevens omtrent verzuimhistorie.

** Zachte leerlingkenmerken: Individuele leerlingkenmerken verstaan zoals werkhouding en motivatie, maar ook gezinskenmerken zoals ondersteuning vanuit huis of de thuissituatie.*

Bron: [De overstap van po naar vo - Handreiking schooladvisering \(overheid.nl\)](https://overheid.nl/overstap-van-po-naar-vo-handreiking-schooladvisering)