

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL



De Fonkeling

2022-2023

Inhoudsopgave

DE SCHOOL	2
TYPERING VAN DE SCHOOL	2
ONDERSTEUNING	3
BASISONDERSTEUNING	3
SPECIFIEKE KWALITEITEN VAN DE SCHOOL	3
EXTRA EXPERTISE	4
FACILITEITEN	4
ZORGSTRUCTUUR	4
INTERNE ZORGSTRUCTUUR	4
ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR OP BESTUURNIVEAU	5
EXTRA MOGELIJKHEDEN OPREKKEN ONDERSTEUNING OP BESTUURNIVEAU	6
EXTERNE PARTNERS EN CONTACTEN	6

De school

Typering van de school

Onderwijsvisie

Bij de Fonkeling stellen we onszelf ten doel kinderen in de leeftijd van 2 tot en met 12 jaar (in samenwerking met Korein Kinderplein) vanuit onderwijskundig perspectief zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling. Belangrijk hierin zijn een goede aansluiting op het (voortgezet) onderwijs dat past bij de capaciteiten, mogelijkheden en interesses van de kinderen en de persoonlijke en maatschappelijke vorming.

Om dat doel te bereiken vinden we het belangrijk dat ons onderwijs gericht is op kennis én vaardigheden. We laten kinderen ontdekken wat ze kunnen, wat ze leuk vinden en wat hun mogelijkheden zijn. Zo vinden kinderen hun eigen plek: op onze school, in het voortgezet onderwijs én in de maatschappij.

'Leren is betekenisvol wanneer een kind zelf weet wat hij of zij er in de 'echte wereld' aan heeft.'

Onderwijsconcept

We heten de Fonkeling en dat is niet voor niets! Wij willen onze leerlingen het onderwijs geven waar ze van gaan stralen. Dat doen wij door in te steken op succeservaringen. We vinden het belangrijk dat kinderen ervaren en beseffen wat ze allemaal kunnen. Zo blijven ze betrokken bij hun onderwijs en dat zorgt ervoor dat ze geconcentreerd zijn, een onderzoekende houding aannemen en graag willen leren.

Om betrokkenheid te creëren geven we onderwijs dat niet te makkelijk is, maar ook niet te moeilijk. We bieden de kinderen leerstof aan die 'net even wat verderop ligt', in de zone van de naaste ontwikkeling. Dat onderwijs bieden we aan op het moment dat een kind eraan toe is. Wanneer dat is kan per kind verschillen. Daarnaast is het voor betrokkenheid belangrijk dat we inspelen op de actualiteit, betekenisvol onderwijs geven dat samenhangt, het doel altijd duidelijk maken aan de kinderen, werken met gemotiveerde en professionele leerkrachten en gebruik maken van ICT-toepassingen.

Denominatie

De Fonkeling heeft een katholieke identiteit. Deze identiteit (uitwerking van de formele grondslag) komt niet alleen naar voren in het vak levensbeschouwing, maar werkt impliciet en expliciet door in de uitvoering van de pedagogische en onderwijskundige taak van de school. Binnen onze school is er openheid en respectvolle aandacht voor andere geloofsovertuigingen en levensbeschouwingen (tenzij deze strijdig zijn met de mensenrechten). Openheid en dialoog met anderen, met andere culturen en andere levensbeschouwingen, horen namelijk wezenlijk bij de manier waarop we onze eigen levensbeschouwelijke identiteit verstaan.

Leerlingenpopulatie

De leerlingpopulatie van de Fonkeling is een afspiegeling van het dorp Spoordonk. De kinderen zijn afkomstig uit de directe schoolomgeving, enkele kinderen komen uit omliggende dorpen. Om onze populatie in beeld te brengen nemen wij methode-gebonden en CITO-toetsen af, daarnaast worden de NSCCT (groep 4) en de ADIT (groep 7) afgenomen. Door het werken in units bieden wij onderwijs wat aansluit bij de kansen en mogelijkheden van ieder kind. Onze kernwoorden (open, samen en talent) omschrijven dit kort en krachtig, in de missie en visie staat dit nader toegelicht.

www.scholenopdekaart.nl

Op de [website van scholenopdekaart](http://www.scholenopdekaart.nl) zijn de actuele gegevens rondom uitstroomgegevens en voedingsgebied inzichtelijk weergegeven.

Ondersteuning

Basisondersteuning

We erkennen en accepteren dat mensen verschillend zijn en laten dit zien in de benaderingswijze van de kinderen en de invulling van het curriculum. We dagen kinderen uit hun talenten te ontdekken, door de leerstof, instructie en verwerking, in de zone van naaste ontwikkeling en op verschillende manieren aan te bieden. Wanneer een kind eraan toe is kan het hierin eigen keuzes maken. We hechten daarbij grote waarde aan een ononderbroken (leer-)proces en aan (in)zicht op dit proces. Sleutelwoorden hierbij zijn: bedoeling en betekenis. Het doel van de activiteiten moet - voor zover dat gezien het ontwikkelingsstadium kan - voor de kinderen duidelijk zijn. We streven hierbij tevens naar handelingen en opdrachten waar de kinderen betekenis aan kunnen geven. Dit bewerkstelligen we onder andere door, daar waar mogelijk, leerstof in samenhang aan te bieden.

We hechten zeer grote waarde aan een goed contact met ouders. We willen graag in een open relatie samenwerken zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Wanneer een kind zorg nodig heeft, gaan we met een open blik met ouders in gesprek om de ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen. In samenspraak met ouders onderzoeken we of en hoe onze school aan deze ondersteuningsbehoeften tegemoet kan komen.

Wanneer een kind op onze school zit informeren we ouders zo volledig mogelijk op verschillende manieren (inloop, informatieavonden, voortgangs- en rapportgesprekken, berichten over de groep, unit en school in Social Schools, gesprekken in Social Schools van en met de groepsleerkracht, website en social media), zodat zij weten wat er speelt in de units en op school. Ouders delen daarnaast hun eigen bevindingen en verwachtingen met ons in ouder-kindgesprekken. We willen graag een school zijn met een open cultuur. Vandaar dat er regelmatig de gelegenheid is om een kijkje te nemen in de school tijdens de inloop.

Specifieke kwaliteiten van de school

Bij de Fonkeling werken we met drie units. In unit 1 bieden we de leerstof voor peuters en voor de leerjaren 1, 2 en 3 aan, in unit 2 de leerstof voor de jaren 4, 5 en 6 en in unit 3 staan de leerstofjaren 7 en 8 centraal. De dag begint en eindigt samen met de eigen basisgroep. Bij het begin van de dag wordt de dagplanning doorgenomen met de kinderen, die kan namelijk per leerling verschillen. Vervolgens zijn er tijdens het ochtendprogramma een aantal werkblokken, waarin er uitleg gegeven wordt door vakspecialisten op het niveau van het kind. Na de instructie gaat het kind aan de slag binnen de unit, zowel samen met andere leerlingen als zelfstandig.

Kenmerkend voor het unitonderwijs:

- Groepen kunnen flexibel ingedeeld worden. Hiermee houden we rekening met de verschillen (specifieke onderwijsbehoeften) tussen kinderen.
- Kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten en eigenschappen werken samen. Zij kunnen veel van en met elkaar leren.
- Binnen elke unit zijn verschillende leerkrachten samen verantwoordelijk voor goed onderwijs. Zij maken gebruik van elkaars kwaliteiten en expertise. Dit is goed voor het onderwijs en de kinderen.
- Binnen elke unit wordt gewerkt met vakspecialisten. Zij zijn verantwoordelijk voor een specifiek vak. Hierdoor hebben ze nog meer kennis van de leerlijnen, kunnen ze de stof nog beter aanbieden en zijn ze in staat nog beter in te spelen op wat kinderen nodig hebben.

Extra expertise

Om de basisondersteuning en de extra ondersteuning te kunnen bieden, hebben wij de beschikking over zowel interne en externe expertise. Bij interne expertise maken wij gebruik van: leerkrachten, intern begeleider, gedragspecialist, rekenspecialist en een taalspecialist.

Bij externe expertise denken we aan: Plusklas, coördinator meer- en hoogbegaafdheid, leerkrachten NT2, gedragspecialisten, intern begeleiders, trajectbegeleider, dyslexiebehandelaars, ambulante begeleiders vanuit OCL en CPO Kempenkind, GGD, Team Wijzer Oirschot, psychologen, orthopedagogen, fysiotherapeuten, ergotherapeuten, logopedisten, etc.

Faciliteiten

Op ons speelleerplein zul je ruimte voelen. Niet alleen door het open en transparante gebouw, maar vooral ook door de sfeer die er heerst. Bij de Fonkeling krijgt namelijk iedereen de ruimte te ontdekken wie hij of zij is. Dit gebeurt in units. Elke unit is groot qua oppervlakte, binnen deze ruimte spelen, leren en werken de kinderen.

De school is rolstoeltoegankelijk vanuit het schoolplein en alle lokalen op de begane grond zijn bereikbaar met een rolstoel. Er is een invalidentoilet aanwezig.

Daarnaast beschikt de school over verschillende ruimtes die gebruikt kunnen worden voor gesprekken en/of inzet van externen.

Zorgstructuur

Interne zorgstructuur

Alle scholen van SKOBOS bieden een brede basisondersteuning in lijn met wat het SWV heeft opgesteld (Basis | PO de Kempen). De leerkracht heeft regie in de ontwikkelingsprocessen van de leerlingen. Elke school heeft een intern begeleider en gedragspecialist beschikbaar die de leerkrachten kunnen coachen t.a.v. hulpvragen op school-, groeps- en leerlingniveau. Wanneer de leerkracht vragen heeft of handelingsverlegen is, wordt allereerst de deskundigheid van de IB-er ingeschakeld. De IB-er kan vervolgens gebruik maken van de expertise van de interne gedragspecialist, bovenscholings coördinator passend onderwijs (BCPO) en externe orthopedagoog/schoolpsycholoog. Voor leerkracht en/of leerling wordt indien nodig een ondersteuningsarrangement vormgegeven (zorgniveau 2 en 3).

Begeleiding die wordt geboden is doel- en opbrengstgericht en richt zich in eerste instantie op het vormgeven van ondersteuning binnen de sterke basis in de groepen. De begeleiding en het effect van de interventies worden regelmatig geëvalueerd binnen een ondersteuningsteam.

Wanneer hulpvragen van de school verder rijken dan de reguliere basisondersteuning, complex blijken, ofwel in aanwezigheid van specialisten worden besproken, wordt een groeidocument opgesteld waarin de vragen en doelen geconcretiseerd worden. Vervolgens kan een ondersteuningsteambespreking (OT) worden belegd. Tijdens een ondersteuningsteambespreking zijn ouders aanwezig, leerkracht en intern begeleider/directeur. Naar wens kunnen ook andere deskundigen worden ingeschakeld. In samenspraak met de ouders worden hulpvragen en doelen aangevuld en wordt een plan opgesteld. De uitvoer van het ondersteuningsplan en de effecten daarvan worden regelmatig geëvalueerd.

De Interne zorgstructuur bij SKOBOS ziet er in het kort als volgt uit:

- Een sterke basis in de groepen staat centraal! Alle scholen van SKOBOS bieden een goede basiskwaliteit in de groepen, met aandacht voor sterke pedagogiek en didactiek, zodat de meeste leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Daarbij wordt in de basisondersteuning een scala aan ondersteuning geboden, waarvan we weten dat veel leerlingen daar goed bij gedijen. Denk bijvoorbeeld aan het bieden van structuur, visuele ondersteuning, bewegend leren, samen leren en sociaal-emotioneel leren. Ouders, leerkracht en Interne Begeleider vormen een team m.b.t. de ontwikkeling het kind. Binnen de scholen is men samen

verantwoordelijk voor het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen. Leerkrachten leren van en met elkaar en bieden zo samen het beste voor de leerlingen.

- Binnen SKOBOS ligt de focus op verbreden van de basisondersteuning, we zien steeds meer intern specialisme binnen de verschillende schoolgebouwen. Wanneer hulpvragen de basisondersteuning overstijgen of het nodig is over een vraagstuk van gedachten te wisselen met elkaar, wordt een leerling besproken in een Ondersteuningsteam. Het Ondersteuningsteam bestaat uit ouders, leerkracht en IB/Directeur en wordt aangevuld met een specialist die passend is bij de hulpvraag die wordt gesteld (interne of externe specialist. Bij een eerste hulpvraag wordt een groeidocument opgesteld, is een hulpmiddel om doel- en opbrengstgericht te kunnen werken
- Tijdens een Ondersteuningsteambespreking worden adviezen gegeven richting de basisondersteuning en onderwijsbehoeften van de leerling. Daarnaast kan ter sprake komen dat een arrangement nodig is voor leerkracht of leerling om doelen met betrekking tot een adequate leeromgeving of persoonlijke ontwikkeling zo veel mogelijk te kunnen bereiken.
- Een arrangement naast de ondersteuning binnen de groep kan van korte of lange duur zijn, samen wordt bekeken welk traject het meest passend is. Doel is steeds de basisondersteuning verbreden, zodat de leerling en/of groep na een periode van ondersteuning weer voldoende geboden krijgt binnen de basisondersteuning. Is een traject van langdurige aard, volgt de Commissie Extra Ondersteuning van SKOBOS (Schoolpsycholoog/Coördinator Passend Onderwijs) het traject, adviseert en denk mee.
- Als blijkt na een periode van intensieve ondersteuning dat de ontwikkeling van een leerling stagneert of dat het welbevinden of de veiligheid in het gedrang komt, wordt samen met ouders, leerkracht, interne begeleider en alle betrokken specialisten bekeken wat de best passende plek voor een leerling is.

Ondersteuningsstructuur op bestuursniveau

Om een goede ondersteuningsstructuur te kunnen waarborgen heeft SKOBOS op bestuursniveau een Projectgroep Passend Onderwijs (PPO) samengesteld. PPO adviseert bij het goed vormgeven van Passend Onderwijs. PPO bestaat uit een schoolleider, een externe adviseur en de bovenschools coördinator Passend Onderwijs (BCPO). De BCPO is verantwoordelijk voor de besteding van de ondersteuningsmiddelen die door het SWV aan het bestuur worden toebedeeld. BCPO vormt samen met een externe schoolpsycholoog de Commissie Extra Ondersteuning (CEO). Deze commissie adviseert en helpt bij het vinden en uitzetten van de juiste ondersteuning.

Vanuit gelden Passend onderwijs organiseert SKOBOS bovenschoolse ondersteuning en ondersteuning op schoolniveau. Bovenschools heeft SKOBOS expertise en mogelijkheden voor begeleiding op het gebied van meerbegaafdheid. Ook is er expertise aanwezig t.a.v. begeleiding van kinderen met Nederlands als tweede taal en kan er in de schoolsituatie begeleiding op maat worden geboden.

Wanneer leerkrachten of leerlingen naast de schoolinterne begeleidingsmogelijkheden nog extra ondersteuning nodig hebben, kunnen ze middels een bovenschools arrangement (zorgniveau 4) worden begeleid. De CEO bekijkt dan in overleg met alle betrokkenen hoe de ondersteuning het beste kan worden vormgegeven. Binnen een arrangement kan hulp geboden door interne en externe specialisten, zoals orthopedagogen, schoolpsychologen en ambulante begeleiders.

De intern begeleiders van SKOBOS nemen allen deel aan het IBnetwerk, waarin professionalisering centraal staat. De intern begeleiders delen in het netwerk nieuwe kennis en expertise met elkaar en denken met elkaar mee. Ook de gedragspecialisten van SKOBOS leren van en met elkaar in georganiseerde evaluatiebijeenkomsten. Op deze manier waarborgt SKOBOS dat de interne kennis en kunde op alle scholen van een goed niveau is.

Er is een goede samenwerking met Team Wijzer en GGD (jeugdhulp), de lijnen zijn kort. Jeugdhulpverleners, gedragsspecialisten, jeugdverpleegkundigen worden betrokken in een ondersteuningsteam, zodat breed gekeken wordt wat de school nodig heeft in een traject. Binnen Taakgroep Oirschot (waarin leden zitten van Korenbloem, SKOBOS, gemeente, GGD, Team Wijzer, voorschoolse) worden regelmatig casussen geëvalueerd, zodat we processen kunnen aanscherpen waar nodig.

Extra mogelijkheden oprekken ondersteuning op bestuursniveau

Wanneer blijkt dat ondersteuning nog meer opgerekt moet worden om groei in ontwikkeling te stimuleren, zijn er de volgende mogelijkheden op bestuursniveau:

- Inzet van externe specialisten (Ambulante Begeleiders) vanuit Centrum Passend Onderwijs Kempenkind, Onderwijs Centrum Leijparc, de Rungraaf, de Taalbrug.
- Inzet van onderwijspsycholoog of orthopedagoog: observatie en advies en/of onderzoek

Externe partners en contacten

Voor sommige leerlingen is ook samenwerking met externe partners gewenst.

Vanuit de interne zorgstructuur kun je denken aan:

- Specialisten binnen SKOBOS: gedragsspecialisten, NT2specialisten, specialist Meerbegaafdheid, taal- en rekenspecialisten.
- Specialisten die worden ingehuurd door SKOBOS: Ambulant Begeleiders (die gespecialiseerd zijn in gedrag, taal, rekenen, executieve functies, motoriek enzovoort), orthopedagoog of onderwijspsycholoog.
- Jeugdhulpverleners vanuit Team Wijzer en/of GGD
- Leerplichtambtenaar

Verder alle partners die betrokken zijn bij de ontwikkeling van onze leerlingen:

- Logopedisten
- Remedial Teachers
- Fysiotherapeuten
- Psychologen
- Dyslexiebehandelaars
- Kindercoaches
- Ergotherapeuten
- Enzovoort